

ISTITUTO COMPRENSIVO

***"G. CALO’ – G. DELEDDA – S.G. BOSCO"***

**LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

**EDUCATIVO – DIDATTICHE**

ANNO SCOLASTICO **2024–2025**

DOCENTE **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

DISCIPLINA **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

CLASSE \_\_\_ SEZIONE **\_\_\_**

NUMERO ALUNNI **\_\_\_**

QUADRO ORARIO (N. **\_\_\_\_** ore settimanali nella classe)

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**1. Analisi della situazione di partenza della classe**

*(descrivere il profilo generale della classe)*

**Alunni con bisogni educativi speciali**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**2. Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni:**

* analisi del curriculum scolastico;
* informazioni acquisite dalla scuola primaria o classi precedenti;
* prove oggettive di valutazione (es. test d’ingresso ecc.);
* prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche, altro).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA** | **ALUNNI** | **MAPPA DEGLI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI** |
| **Livello A**  **Potenziamento**  **(9 – 10)** |  | -Presentano una preparazione adeguata, con ottime capacità di base.  -Seguono con interesse le attività scolastiche utilizzando un metodo di lavoro efficace e riflessivo.  Gli interventi mireranno all’ampliamento degli interessi e all’arricchimento del patrimonio culturale.   * Attività rivolte a potenziare le abilità linguistico-espressive * Interventi per affinare le capacità creative e critiche |
| **Livello B**  **Consolidamento**  **(7-8)** |  | -Gli alunni partecipano con motivazione al dialogo educativo, con buone alle abilità di base.  Gli interventi mireranno al consolidamento delle abilità già acquisite e di un metodo di lavoro più sistematico e produttivo.   * Attività finalizzate al superamento di incertezze e al consolidamento delle abilità di base * Attività di ulteriore stimolo ed esercitazioni di arricchimento lessicale. |
| **Livello C**  **Rinforzo**  **(6)** |  | Gli alunni presentano sufficienti capacità.  Gli interventi mireranno al rinforzo delle abilità di base, al miglioramento delle capacità di organizzazione di un adeguato metodo di lavoro.   * Interventi ed attività mirati a suscitare sempre maggior interesse, motivazione e partecipazione * Attività finalizzate al sviluppo delle abilità di base |
| **Livello D**  **Recupero guidato e personalizzato**  **(5-4)** |  | Gli alunni presentano una preparazione lacunosa.  Gli interventi mireranno al recupero delle abilità di base, e delle capacità di organizzazione di un adeguato metodo di lavoro.   * Interventi guidati ed attività miranti a suscitare motivazione e partecipazione * Attività guidate finalizzate al superamento di incertezze e al supporto delle abilità di base * Semplificazione dei contenuti e delle consegne |
| Per le quattro aree si interverrà con:   * Uso di schede graduate per il potenziamento, consolidamento o recupero delle abilità di base e l’approfondimento o il superamento di carenze linguistico-espressive * Attività rivolte al miglioramento delle capacità creative * Attività rivolte a sviluppare incarichi di responsabilità (lavori di gruppo, cooperative learning…) * Interventi finalizzati all’acquisizione di un adeguato metodo di lavoro e allo sviluppo dell’autonomia * Esercitazioni guidate finalizzate al potenziamento delle abilità di base. | | |

**3. Metodologia didattica**

La metodologia adottata durante l'anno scolastico sarà flessibile e variegata, allo scopo di rispondere alle diverse esigenze educative degli studenti. Le principali strategie didattiche includeranno:

* Lezione frontale
* Didattica laboratoriale
* Apprendimento cooperativo
* Didattica per competenze
* Flipped Classroom
* Didattica digitale
* Storytelling
* Debate
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’approccio sarà orientato a promuovere l’autonomia, il senso critico e la capacità di risolvere problemi, stimolando la partecipazione attiva degli studenti.

**4. Modalità di verifica e valutazione**

Le verifiche saranno diversificate per consentire di monitorare e valutare in modo continuo il percorso di apprendimento di ciascuno studente. Le tipologie di verifica includeranno:

* **Verifiche scritte** (prove strutturate, semi-strutturate, aperte);
* **Verifiche orali** (interrogazioni, presentazioni);
* **Verifiche pratiche** per materie che richiedono attività operative (esperimenti, laboratori);
* **Osservazioni sistematiche** durante lo svolgimento delle attività in classe e nei lavori di gruppo;
* **Compiti di realtà** finalizzati alla verifica delle competenze trasversali

La valutazione terrà conto non solo dei risultati oggettivi raggiunti, ma anche della partecipazione, dell’impegno e del percorso di miglioramento personale di ogni studente.

**5. Modalità di rapporto con le famiglie**

Il dialogo e la collaborazione con le famiglie sono considerati fondamentali per il successo formativo degli studenti. Pertanto, si adotteranno le seguenti modalità di comunicazione:

* **Colloqui individuali**: saranno organizzati periodicamente per discutere dell’andamento scolastico e comportamentale degli studenti;
* **Comunicazioni tramite registro elettronico**: attraverso cui le famiglie potranno essere costantemente aggiornate su voti, assenze, compiti e comunicazioni ufficiali;
* **Incontri scuola-famiglia**;
* **Comunicazioni straordinarie**: in caso di situazioni particolari (difficoltà di apprendimento, problemi comportamentali), saranno organizzati incontri straordinari.

**6. Unità di apprendimento (inserire le U. di A.)**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Ginosa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente