**** ****



***ISTITUTO COMPRENSIVO “G. CALÒ- G. DELEDDA- S.G. BOSCO”***

***di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale***

***V.le M. D’UNGHERIA N. 86 -74013 GINOSA (TA)***

***tel.+390998245663 - C.F. 90283560739***

***PEO:*** [***TAIC878009@istruzione.it***](mailto:TAIC878009@istruzione.it) ***– PEC:*** [***TAIC878009@pec.istruzione.it***](mailto:TAIC878009@pec.istruzione.it) ***Sito web***[***: www.scuolacalo.edu.it***](http://www.scuolacalo.edu.itc.f/)

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Bisogni educativi Speciali (BES)\***

**Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_\_**

**Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 2024 – 2025**

1. **Dati dell’alunno/a**

Nome e Cognome:

nato/a il....../……/...... a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residente a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ n° … prov. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tel: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_

1. **Individuazione della situazione BES**

* Servizio Sanitario Nazionale □ servizio privato accreditato □altro servizio: ……….
* Consiglio di classe/Team dei docenti
* DIAGNOSI (se esiste) ……………………………………. Redatta da: ……...................................................................... in data ……… /……… / ………………
* Eventuale Codice ICD10 o altro codice:

..................................................................................................................................................................

Aggiornamenti diagnostici:

..................................................................................................................................................................

Altre relazioni cliniche:

..................................................................................................................................................................

Interventi riabilitativi:

..................................................................................................................................................................

1. **Informazioni generali fornite dalla famiglia / soggetti affidatari**

.............................................................................................................................................................................................

1. **Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Pienamente Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Pienamente  Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Pienamente Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Autostima | Pienamente  Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | Pienamente Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Pienamente  Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Rispetto degli impegni | Pienamente Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti  compensativi e delle misure dispensative | Pienamente  Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Pienamente Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Area psicomotoria | Pienamente  Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO** | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Efficace | Da potenziare | | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | Da potenziare | | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Efficace | Da potenziare | | |
| Usa strategie di memorizzazione  (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | Da potenziare | | |

# Osservazioni delle abilità strumentali

### Lettura:

* stentata
* lenta
* con sostituzioni (legge una parola per un’altra)
* con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

### Scrittura

* lenta
* normale
* veloce
* solo in stampato maiuscolo

### Difficoltà ortografiche:

* errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
* errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
* errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)
* difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi…)
* difficoltà nel seguire la dettatura
* difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)
* difficoltà grammaticali e sintattiche
* problemi di lentezza nello scrivere
* problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

### Calcolo

* difficoltà nel ragionamento logico
* errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
* difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
* scarsa comprensione del testo in un problema

### Proprietà linguistica

* difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
* difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

# Caratteristiche del processo di apprendimento

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno*

* lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
* difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
* difficoltà nell’espressione della lingua scritta.
* difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni
* difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
* scarse capacità di concentrazione prolungata
* facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

### Difficoltà nel memorizzare:

* tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
* sequenze e procedure
* categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

### Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

**Grado di autonomia**: □insufficiente □scarso □buono □ ottimo

* ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

### Strategie didattiche da mettere in atto:

* consolidamento didattico individuale
* recupero didattico individuale
* lavoro di gruppo in laboratorio
* tutoring
* lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

# Interventi educativi e didattici

***(Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Misure dispensative (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) e interventi di individualizzazione** | **Discipline coinvolte** | | | | | | | | | | | | | |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica** | **Scienze** | **Arte** | **Musica** | **Tecnologia** | **Educazione Fisica** | **Religione** | **Strumento Musicale** |
| A1 Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e  minuscolo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A2 Dispensa dall’uso del corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A3 Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A4 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A5 Dispensa dal ricopiare testi o espressioni  matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A6 Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A7 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A8 Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A9 Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare,  senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A10 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A11 Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non  considerando errori ortografici e di spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A12 Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A13 Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura  espansa, testo non giustificato. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A14 Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A15 Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti  (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A17 Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A18 Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e  riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A19 Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A20 Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di  schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A21 Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A22 Favorire situazioni di apprendimento cooperativo  tra compagni (anche con diversi ruoli) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A23 Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A24 Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli  nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A25 Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A26 Dispensa dall’uso del dizionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A27 Dispensa verifiche scritta di lingua straniera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A28 Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A29 Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | **Discipline coinvolte** | | | | | | | | | | | | | |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica** | **Scienze** | **Arte** | **Musica** | **Tecnologia** | **Educazione Fisica** | **Religione** | **Strumento Musicale** |
| B1 Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B2 Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B3 Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se  disponibile, anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B4 Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B5 Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B6 Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B7 Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o  ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B8 Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B9 Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari, schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B10 Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare  l’espressione verbale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B11 Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B12 Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B13 Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B14 Utilizzo di software didattici e compensativi (free  e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B15 Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B16 Utilizzo di impugnatori facili per agevolare la corretta impugnatura di penne e/o matite |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B17 Tabelle e formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B18 Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B19 Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B20 Computer con programmi di videoscrittura con  correttore ortografico e/o sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B21 Libri di testo in cd – ebook |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B22 Contenuti presentati in piccole unità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B23 Appunti del docente consegnati all’alunno in fotocopie o file delle lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B24 Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe/Team docenti

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Modalità di svolgimento delle prove strutturate d’istituto

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Modalità di svolgimento delle prove INVALSI

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Modalità di svolgimento delle prove d’esame (Esami conclusivi del 1° ciclo di studi)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **dati della famiglia**

GENITORI DELL’ALUNNO/SOGGETTI AFFIDATARI

Nome e cognome ……………………………………………………………………………………. nato/a il …/ .../ …/ a........................................................ Residente a: ………………………………………… in via ……………………………………………. Tel.: ……………………………………………………………………………… e-mail ……………………….........................................................

Note: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Nome e cognome ……………………………………………………………………………………. nato/a il …/ .../ …/ a........................................................ Residente a: ………………………………………… in via ……………………………………………. Tel.: ……………………………………………………………………………… e-mail ……………………….........................................................

Note: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

### Componenti della famiglia

* fratelli…………età………….
* sorelle…………età…………
* parenti conviventi
* note

……………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Informazioni fornite dalla famiglia**

**Autostima dell’alunno/a**

* nulla o scarsa □sufficiente □buona □eccessiva

# Nello svolgimento dei compiti a casa:

## Strategie utilizzate nello studio:

* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…
* utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)
* elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

## Grado di autonomia dell’alunno/a:

□ insufficiente □ scarso □ sufficiente □ buono □ ottimo

## Eventuali aiuti:

* ricorre all’aiuto di un tutor
* ricorre all’aiuto di un genitore
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

## Strumenti utilizzati a casa:

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
* tecnologia di sintesi vocale
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi con immagini strettamente attinenti al testo
* testi adattati con ampie spaziature interlinee
* altro

## Considerazioni / osservazioni dei genitori:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Attività extrascolastiche

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Note

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il presente Piano Didattico Personalizzato, valido per la durata di un (1) anno, è stato redatto e approvato in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome (in stampatello)** | **Firma** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Docenti** |  |  |
| **Italiano** |  |  |
| **Storia** |  |  |
| **Geografia** |  |  |
| **Inglese** |  |  |
| **Francese** |  |  |
| **Matematica e Scienze** |  |  |
| **Arte** |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |
| **Ed. Fisica** |  |  |
| **Musica** |  |  |
| **Religione** |  |  |
| **Strumento Musicale** |  |  |
| **Sostegno** |  |  |

**Consegnato alla famiglia in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il Dirigente Scolastico Genitori/ soggetti affidatari**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***\*I****l PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe/Team dei docenti e concordato con la famiglia.*

* ***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***
* Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia*”
* *Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*
* *Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 “Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico”.*
* *Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”.*
* *BES: Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013.*
* *Nota USR ER BES 29/05/2013, BES: alunni con bisogni educativi speciali; piano per l’inclusione scolastica. materiali e proposte per la formazione dei docenti a.s.2013/2014.*
* *Nota MIUR BES di giugno 27/06/2013: il piano annuale per l’inclusività’.*
* *Nota USR ER BES 21/08/2013, Bisogni Educativi Speciali. Approfondimenti in ordine alla redazione del piano annuale per l’inclusività nell’ottica della personalizzazione dell’apprendimento. Materiali per la formazione dei docenti a.s 2013/2014.*
* *NOTA MIUR BES di novembre 21/11/2013, Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti.*
* *MIUR 18 DICEMBRE 2014, Linee Di Indirizzo Per Favorire Il Diritto Allo Studio Degli Alunni Adottati.*