** **



***ISTITUTO COMPRENSIVO “G. CALÒ- G. DELEDDA- S.G. BOSCO”***

***di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale***

***V.le M. D’UNGHERIA N. 86 -74013 GINOSA (TA)***

***tel.+390998245663 - C.F. 90283560739***

***PEO:*** [***TAIC878009@istruzione.it***](mailto:TAIC878009@istruzione.it) ***– PEC:*** [***TAIC878009@pec.istruzione.it***](mailto:TAIC878009@pec.istruzione.it) ***Sito web***[***: www.scuolacalo.edu.it***](http://www.scuolacalo.edu.itc.f/)

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni non italofoni**

**Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_\_**

**Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 2024 – 2025**

1. **Dati alunno/a**

Nome e Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di nascita …/ …/ … Nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data del primo arrivo in Italia …/ …/ …

Numero degli anni di scolarità \_\_\_\_\_\_ di cui nel paese d’origine \_\_\_\_\_

Lingua parlata in famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua di scolarità nel paese d’origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre lingue conosciute \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Tipologia di Bisogno Educativo Speciale**

* Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utili:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Valutazione delle competenze linguistiche in ingresso**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue**  **Livello** | | | | | |
|  | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |
| **Guida alla compilazione** | | | | | | |
| **Livello A1** È in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. È in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc. – e rispondere a domande analoghe. È in grado di interagire in maniera molto semplice, a condizione che l’interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e sia disposto ad aiutare chi parla. | | | | | | |
| **Livello A2** È in grado di capire frasi ed espressioni di uso frequente e di senso immediato (p.es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). È in grado di comunicare in situazioni semplici e di routine che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività familiari e abituali. È in grado di descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati | | | | | | |
| **Livello B1** È in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. È in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari inerenti alla sfera dei suoi interessi, È in grado di riferire un’esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un’opinione o a un progetto | | | | | | |
| **Livello B2** È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica. Sa produrre testi chiari su un'ampia gamma di argomenti. | | | | | | |
| **C1 e C2** uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata | | | | | | |

1. **Interventi integrativi di supporto previsti/ consigliati**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Sportello didattico alunni stranieri
* Recupero disciplinare
* Attività pomeridiane scolastiche ..........................
* Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente)

1. **Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Motivazione** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Pienamente Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Pienamente  Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Pienamente Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Autostima | Pienamente  Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| **Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | Pienamente Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Pienamente  Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Rispetto degli impegni | Pienamente Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti  compensativi e delle misure dispensative | Pienamente  Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Pienamente Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Area psicomotoria | Pienamente  Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| **Strategie utilizzate dallo studente nello studio** | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Efficace | Da potenziare | | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | Da potenziare | | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Efficace | Da potenziare | | |
| Usa strategie di memorizzazione  (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | Da potenziare | | |

1. **Individuazione di modifiche rispetto alla programmazione di classe**

Il Consiglio di Classe/team docenti, tenuto conto delle difficoltà rilevate, in sintonia con il D.P.R. 31 agosto 1999, n. 394 aggiornato con le modifiche apportate dal Decreto del Presidente della Repubblica 18 ottobre 2004, n. 334, in materia di immigrazione, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’allievo di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

Per tutte le discipline/ per le seguenti discipline (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si farà riferimento agli obiettivi minimi disciplinari presenti nelle singole programmazioni di classe. I contenuti saranno adattati/ selezionati in base alle esigenze e alle situazioni in itinere.

1. **Obiettivi trasversali:**

* Promuovere l’inserimento e l’integrazione all’interno della classe di appartenenza
* Valorizzare l’identità culturale
* Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare
* Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
* Favorire la crescita globale al fine di proseguire con profitto e autonomia l’iter scolastico dell’alunno

1. **Strategie metodologiche e didattiche previste in classe** (Comuni a tutte le discipline)

**Approcci e strategie**

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico ...)
* Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi
* attività di tutoring e aiuto tra pari
* attività di cooperative learning
* Semplificare il linguaggio
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Semplificare il testo
* Fornire conoscenze per le strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc. ...
* Semplificare le consegne
* Rispettare i tempi di apprendimento dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

**Strumenti compensativi** (se necessario integrare con strumenti desunti dalla guida allegata)

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

* ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico
* correttore ortografico
* tabelle, schemi, grafici, calcolatrice
* vocabolario anche multimediale

**Misure dispensative** (se necessario integrare con misure desunte dalla guida allegata)

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

* lettura ad alta voce
* prendere appunti
* correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell’apostrofo)
* produzione di testi complessi
* tempi standard dalla consegna delle prove scritte
* dettatura di testi/o appunti

1. **Verifica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo di verifica** | **Disciplina** |
| **Prove oggettive (vero/falso, scelta multipla con una sola risposta, scelta multipla con più risposte)** |  |
| **Completamento** |  |
| **Semplici produzioni scritte** |  |
| **Questionari** |  |
| **Tabelle/schemi/mappe concettuali** |  |
| **Tempi di verifica più lunghi** |  |
| **Altro** (specificare) |  |

1. **Valutazione**

La valutazione terrà conto di:

* percorso scolastico pregresso
* risultati ottenuti nell’apprendimento dell’italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate
* risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
* motivazione, partecipazione, impegno
* progressione e potenzialità d’apprendimento

Il presente Piano Didattico Personalizzato, valido per la durata di un (1) anno, è stato redatto e approvato in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome (in stampatello)** | **Firma** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Docenti** |  |  |
| **Italiano** |  |  |
| **Storia** |  |  |
| **Geografia** |  |  |
| **Inglese** |  |  |
| **Francese** |  |  |
| **Matematica e Scienze** |  |  |
| **Arte** |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |
| **Ed. Fisica** |  |  |
| **Musica** |  |  |
| **Religione** |  |  |
| **Strumento Musicale** |  |  |
| **Sostegno** |  |  |

**Consegnato alla famiglia in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il Dirigente Scolastico Genitori/ soggetti affidatari**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***\*I****l PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe/Team dei docenti e concordato con la famiglia.*

**Normativa di riferimento**

* Art. 4 del DPR n. 275/1999
* art. 45, comma 4, del D.P.R. n. 394 del 31 agosto 1999
* C.M. n. 24/1.3.2006 (“Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri”)
* legge n. 170/2010
* direttiva sui BES del 27/12//2012
* CM n. 8/2013
* CM n. 2563/2013.