



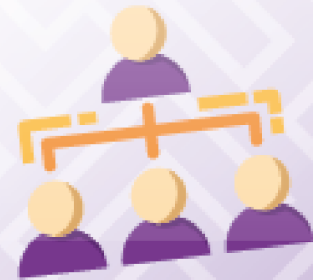
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C "G CALO"-G.DELEDDA-SG.BOSCO

TAIC878009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C "G CALO'-G.DELEDDA-SG.BOSCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1386** del **17/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 25*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 69** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 72** Moduli di orientamento formativo
- 75** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 92** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 97** Valutazione degli apprendimenti
- 100** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 106** Modello organizzativo
- 108** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 112** Reti e Convenzioni attivate
- 114** Piano di formazione del personale docente
- 116** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Calò- Deledda- S.G. Bosco" nasce il 1° settembre 2024 a seguito della Deliberazione di Giunta Regionale n. 1993 del 29/12/2023, Piano di dimensionamento scolastico per l'a.s. 2024/25 in attuazione dell'art. 19 della L. n.111/2011, come modificato dall'art. 1, comma 557, della L. n. 197/2022 e Allegati. L'accorpamento in un'unica realtà scolastica dei due Istituti comprensivi precedentemente presenti sul territorio ha determinato la necessità di rivedere le finalità e gli obiettivi formativi del nuovo Istituto, in relazione agli articolati bisogni dell'utenza estremamente eterogenea che si è venuta a creare. L'attuale comunità scolastica è tra le più numerose presenti nella provincia.

La Scuola è ubicata nel territorio di Ginosa paese, città in provincia di Taranto ai confini con la Basilicata con una popolazione di circa 22.000 abitanti, comprendente nel suo comune anche la località costiera di Marina di Ginosa. Nello specifico, l'I.C. è articolato su sette plessi collocati in differenti quartieri cittadini. I diversi ordini di scuola che lo contraddistinguono risultano così distribuiti:

- scuola dell'infanzia nei plessi S.G. Bosco, Giovanni Paolo II, Lorenzini, Morandi, L. Radice;
- scuola primaria nei plessi Calò, Deledda, S. G. Bosco, Morandi, L. Radice;
- scuola secondaria di primo grado nei plessi Calò, Deledda, S. G. Bosco.

La città si caratterizza per alcune peculiarità naturalistiche, geografiche e storiche; ne sono un chiaro esempio le Murge e la Gravina, con i suoi insediamenti e le chiese rupestri, mentre il castello normanno-svevo, interessato da recenti restauri, apre al prospiciente centro storico, a partire dal quale si è poi esteso il paese moderno. Negli ultimi decenni, la comunità autoctona è stata interessata da notevoli cambiamenti a seguito della presenza di un crescente numero di stranieri stabilmente residenti sul territorio, che si sono insediati prevalentemente nei pressi del centro storico, rendendo disomogenea la loro distribuzione anche nei plessi scolastici. La maggior parte di essi proviene dalla Romania (53,7% di tutti gli stranieri), dal Marocco (8,8%) e dall'Albania (6,0%). La vocazione del territorio, da sempre legata all'agricoltura, ha trovato nuova linfa nell'impiego dei lavoratori stranieri e, al contempo, è stata interessata da un incremento di attività artigianali e di piccole e medie imprese che ha contribuito a diversificare il sistema economico produttivo interno. Tuttavia, i recenti e prolungati periodi di crisi economica hanno determinato un aumento di famiglie in situazione di difficoltà e di svantaggio. Nel corso degli anni, i due Istituti comprensivi si sono fatti



carico di tali complessi mutamenti; oggi, questo delicato compito è affidato al nuovo Istituto che, unica agenzia educativa operante sul territorio, ha la responsabilità di garantire l'istruzione, l'educazione e la formazione dei cittadini di domani. Nel contesto scolastico, in rapporto a questi cambiamenti, si è registrato un progressivo aumento di alunni in situazione di svantaggio socioculturale che manifestano comportamenti problematici sul piano relazionale e difficoltà sotto il profilo linguistico e cognitivo, ad essi va sommato l'incremento degli alunni con bisogni educativi speciali e di quelli con disturbi specifici di apprendimento.

Sul territorio cittadino sono presenti diversi servizi: una ludoteca, un centro per anziani, un Centro di istruzione per adulti, il Mupa, la biblioteca civica, la piscina e il palazzetto dello sport comunali, nonché associazioni sportive, culturali, ricreative e parrocchiali. La biblioteca comunale organizza svariate attività in collaborazione con l'Istituto, mentre altre cooperative impegnate nel settore socioassistenziale offrono servizi parascolastici. Da sempre, la scuola supporta molteplici iniziative in sinergia con l'ANFFAS, Orizzonti 2001, l'Avis, la Caritas, l'ARCI, l'AIRC, gli Scout e le promuove avvalendosi della collaborazione con giornali e tv locali: La Goccia, Piazza News, Net-Uno Tv, Giosa Radiotv-web; alcuni ambienti scolastici vengono aperti al territorio per attività patrocinate dal Comune o dalle diverse associazioni.

Per garantire una proposta ben formulata, adeguata in particolare ai bisogni degli adolescenti, e per tentare di limitare comportamenti a rischio di devianza e di disadattamento, l'I.C. "Calò-Deledda-Bosco" promuove progetti e attività per lo sviluppo della cultura della legalità; per la prevenzione di comportamenti devianti: bullismo e cyberbullismo; per la prevenzione degli incidenti stradali; per la salvaguardia dell'ambiente, dell'ecosistema e per il benessere personale. Inoltre, al fine di sviluppare negli alunni maggiore consapevolezza circa le conseguenze dei propri comportamenti, la Scuola interagisce con varie ONLUS, con gli operatori dell'ASL, con l'Ente comunale, con le cooperative ADE, ADAM e ALIMA, impegnate nel recupero e nell'integrazione degli studenti con bisogni speciali, e con il centro O.S.M.A.I.R.M di Laterza, con cui ha sottoscritto una convenzione per l'istituzione dello sportello di ascolto presso l'I.C. già a partire dall' a.s. 2013-14.

Numerose le convenzioni sottoscritte con le Università degli Studi della Basilicata, di Bari, di Macerata, di Urbino, anche in relazione ai TFA, percorsi di specializzazione all'insegnamento su posto comune e di sostegno. La Scuola fa parte della rete FAMI dall' a.s. 2017/18 e, dallo stesso anno, il plesso Radice ospita la sede dell'UTEP. L'I.C. "Calò-Deledda-Bosco" aderisce all'Accordo di rete RBS per il potenziamento delle attività di lettura e di scrittura dell'ISS Marco POLO di Bari e all'Accordo di rete "Koinonia, le ragioni del buon vivere" del Liceo Moscati di Taranto.

Popolazione scolastica



Opportunità:

L' I.C. " G.Calò- G.Deledda- S.G. Bosco" nasce nel corrente a.s. dalla fusione dei due I.C. esistenti sul territorio del Comune di Ginosa. Esso abbraccia una realtà territoriale e sociale piuttosto variegata; il territorio infatti si caratterizza per una incisiva presenza immigratoria di diverse nazionalità (rumena, marocchina, tunisina, bulgara, cinese e abitanti del Nord Africa in genere). Fondamentale è il grande supporto delle associazioni culturali che interagiscono con la scuola, lavorando in continuità per il benessere dei discenti. Poche le attività commerciali, buona la presenza di attività agricole, fonte primaria dell'economia locale, ed alcune aziende artigianali. In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali piuttosto diversificati. Questi dati permettono di intervenire in maniera mirata su casi di disagio attraverso iniziative di fundraising .La popolazione studentesca presenta un background medio-basso nell'Istituto.

Vincoli:

L'emergenza sanitaria e la crisi dell'industria e dell'agricoltura hanno portato ad un incremento del tasso di disoccupazione, deprivando considerevolmente l'aspetto socio-economico, psicologico-culturale di alcune famiglie che vivono nella precarietà e fanno registrare forme rilevanti di disadattamento, devianza e povertà educativa. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è più alta rispetto ai dati di riferimento provinciali, regionali e nazionali; pertanto , molteplici i casi di dispersione scolastica, soprattutto nella scuola secondaria di 1^ grado, che inducono alla disaffezione all'apprendimento e ad un vero e proprio disimpegno emotivo: molti infatti i discenti che, pur in presenza fisica, fanno rilevare un basso grado attentivo, un rendimento impercettibile e una scarsa fiducia delle proprie potenzialità.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Essendo al confine con la Basilicata , il nostro comune e' influenzato dalle azioni che si sono susseguite nella provincia materana e nel capoluogo in funzione di MATERA 2019; pertanto, si evincono interazioni tra la comunità ginosina e quella materana. L'I.C. Calò'- Deledda -S.G.Bosco di Ginosa ha sottoscritto convenzione con diverse Università' (SSIS; TFA; PAS) tra cui le Università' degli Studi della Basilicata, di Bari, di Macerata, di Urbino. Sono presenti numerose associazioni che collaborano proficuamente con il nostro Istituto: ANFFAS, Orizzonti 2001, Avis, Caritas, ARCI, AIRC, HUMANA, insieme a giornali e tv locali quali: La Goccia, Piazza News, Net-Uno Tv, Ginosa Radiotv-web. Il neonato Istituto supporta le iniziative di diverse ONLUS, interagisce con gli operatori dell'ASL, con l'Ente comunale e con le cooperative ADE , ADAM , ALIMA ed IL GABBIANO, impegnate nel recupero e nell'integrazione degli studenti con bisogni particolari. Infine, collabora proficuamente



con il centro O.S.M.A.I.R.M di Laterza (è stata sottoscritta una convenzione per uno sportello di ascolto presso l'I.C. già dall'a.s. 2013-14). La scuola interagisce anche con le parrocchie che insistono sul territorio, l'ARCI, i gruppiScout. L'Istituto aderisce, inoltre, al progetto di lingua e letteratura rumena, proposto annualmente dalla dottoressa Tomaziu. Dall'a.s. 2017/2018, il plesso Radice ospita la sede dell'UTEF, ossia dell'Università della terza età.

Vincoli:

Geograficamente la città di Ginosà si colloca ad Ovest ed è l'ultimo paese della provincia di Taranto. Dista, infatti, dal capoluogo circa sessanta chilometri. Questo implica indubbiamente una limitata possibilità di partecipazione dei ginosini alle iniziative promosse dalla città di Taranto, nonché una ridotta ricaduta sul nostro territorio delle risorse economiche stanziare dalla Provincia. Particolarmente avvertita nel tessuto economico la crisi sociale da Covid 19, che ha causato la perdita di posti di lavoro nei vari settori dell'economia.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola comprende sette edifici separati, ciascuno dotato di scala di sicurezza esterna, porte antipanico, rampe per il superamento di barriere architettoniche e servizi igienici per allievi con disabilità. Inoltre dispone di quattro palestre al chiuso. Nella scuola sono presenti dieci laboratori con pc e tablet dotati di collegamento ad internet; anche le biblioteche sono munite di pc e tablet. Tutte le aule sono dotate di un computer e possiedono una lavagna interattiva. L'istituto si ha predisposto anche un'aula immersiva e molteplici visori. La scuola ha aderito a tutti i finanziamenti europei e nazionali per l'acquisto di strumentazioni tecnologiche, di presidi igienico sanitari e sussidi didattici per l'inclusione. Ha inoltre usufruito dei fondi del PNRR, che sono stati utilizzati per la progettazione di attività di Mentoring ed Orientamento, recupero delle competenze di base, attività di sport, ludico-teatrali, di musicoterapia, coding, moduli di robotica e laboratori co-curricolari in genere.

Vincoli:

Nella scuola mancano barriere senso-percettive con segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei ragazzi audiolesi. Manca il laboratorio artistico-espressivo. In alcuni plessi la rete internet non è ottimale e non sempre è disponibile un tecnico per un buon funzionamento delle macchine.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente è stabile in misura superiore alla media regionale e nazionale. Vi è la



predisposizione della maggior parte dei docenti a formarsi, anche reti di scuole, nelle diverse modalità previste dalla normativa : in presenza, online, blended. Tra i corsi strategici, vi sono quelli del PNSD. Nell'a.s. 2021/22 sono stati organizzati due corsi di formazione di alto livello: Writing and Reading Workshop ed Inquiry Based Science Education. Mentre nell'a.s. 2022/23, un corso di 70 ore sulla P4C. Nell'organico della scuola figurano docenti atti al potenziamento, che ci permettono di attivare recuperi in orario curricolare e corsi di consolidamento e potenziamento in orario pomeridiano. nello specifico si evincono: corsi di logica, Certificazione Cambridge, corsi di lettura, scrittura creativa e teatro. Dall'a.s. 2018/'19 il curricolo ordinario di Inglese Scuola Secondaria di Primo Grado si è arricchito di un'ora settimanale (4 h), utilizzando le ore di potenziamento. Dall'a,s, 2021/'22 tutte le classi dei tre ordini svolgono il curricolo sperimentale di P4C. Da un questionario emerge un buon clima collaborativo tra colleghi. Dall'a.s. 2020/'21 è presente nella scuola il DSGA titolare. Il Dirigente guida l'Istituto da dieci anni.

Vincoli:

Docenti a scavalco su più scuole, rendono difficoltosa l'organizzazione dell'orario. Pochi i CC.SS. titolari.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	87
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	59

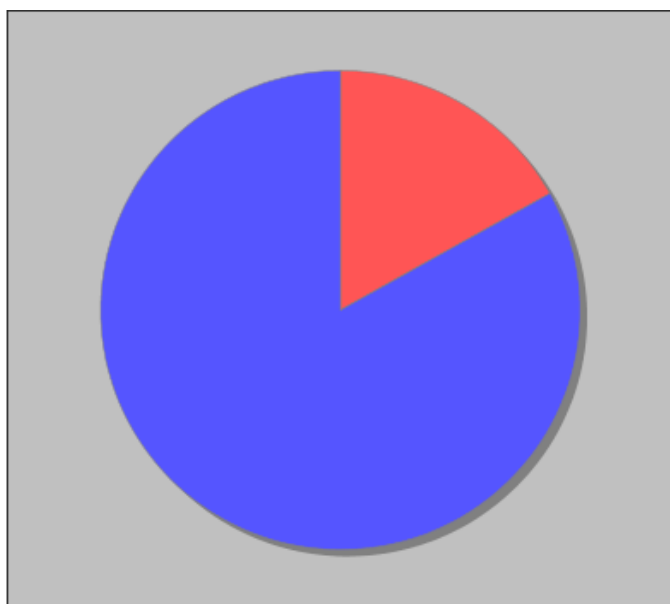


Risorse professionali

Docenti	197
Personale ATA	38

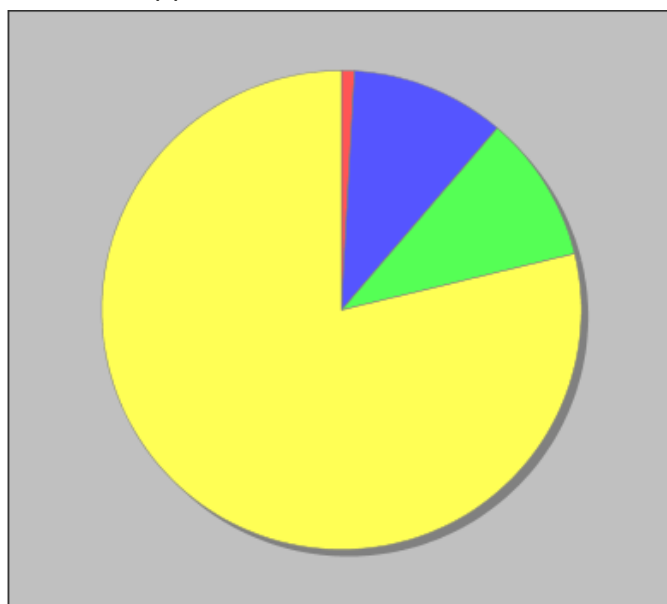
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 47
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 231

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 24
- Da 4 a 5 anni - 23
- Piu' di 5 anni - 182



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

La Vision rappresenta "l'orizzonte di senso" verso cui orientare le azioni pedagogiche di consolidamento/innovazione delle buone pratiche del nostro Istituto. Ispira concretamente idee, mobilitando energie interne ed esterne. Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, essa è data dallo sviluppo armonico e integrale della persona, nel pieno rispetto dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e della valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali, con il pieno coinvolgimento degli studenti, delle famiglie e degli enti operanti sul territorio.

La scuola punta ad essere:

- comunità educante e accogliente, che ascolta, osserva e costruisce una realtà operante e cooperante in cui ogni alunno, partecipando attivamente alla vita scolastica, si sente valorizzato e considerato artefice del processo formativo che in essa viene attuato;
- luogo di inclusione e di promozione dell'interculturalità in cui si rafforza l'idea che tutte le culture e tutti i saperi concorrono alla maturazione e alla formazione completa della propria identità sociale;
- istituzione dinamica, in continua evoluzione, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, in grado di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa del servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire;
- organizzazione pubblica in grado di attivare processi di analisi e di autoanalisi al fine di orientare le azioni nell'ottica del miglioramento continuo;
- luogo di prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi;
- baluardo e presidio di legalità e senso civico;
- laboratorio di apprendimento permanente.

La Mission dell'Istituto è esemplificata nel motto: "La scuola che cresce con te" e mira a far crescere ogni alunno attraverso:



- la costruzione della conoscenza e lo sviluppo del pensiero critico: il sapere;
- il potenziamento delle abilità: il saper fare;
- la maturazione dell'identità e l'accoglienza e il rispetto dell'altro da sé: il saper essere.

Per comprendere la strategia che la scuola si propone di attuare occorre ricordare che la Mission è articolata in obiettivi prioritari, che rappresentano il primo segmento dell'input politico – programmatico dell'Istituto ed esplicitano gli obiettivi specifici e le modalità con cui la scuola ritiene di poter agire per il raggiungimento delle finalità prioritarie.

ARTICOLAZIONE DELLA MISSION

La scuola, con l'apporto di tutte le sue risorse, intende:

- consentire allo studente l'acquisizione di prerequisiti, conoscenze, competenze per il proseguimento degli studi;
- prevenire ogni esclusione sociale nel rispetto delle pari opportunità;
- garantire percorsi progettuali, in orario curricolare ed extra, individuati all'interno di MACROAREE, mirati a fornire adeguate conoscenze e competenze di base attraverso una didattica laboratoriale;
- sviluppare lo spirito critico e le capacità di scelta;
- garantire attività o percorsi didattici per l'inserimento di alunni extracomunitari e/o svantaggiati;
- effettuare attività motorie diversificate;
- offrire percorsi di recupero o di potenziamento per fasce di livello;
- effettuare l'accoglienza in ingresso e iniziative di continuità rispetto al ciclo successivo;
- educare a comportamenti ed atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e i beni culturali;
- attivare percorsi didattici, progetti, iniziative, collaborazioni con Enti esterni per la conoscenza del territorio e dei beni culturali;
- attivare la collaborazione delle famiglie nel processo educativo;
- assicurare rapporti sistematici con le famiglie per pianificare finalità educative e didattiche comuni.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Riconoscere le attitudini e propensioni di ciascuno e aiutare gli allievi nella personale crescita ed evoluzione. Valorizzare i talenti attraverso lo studio delle discipline, mediante le diverse forme di mediazione didattica e l'approccio della Philosophy for Children.

Traguardo

Organizzare percorsi di: recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare e aggiuntivo, per la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno..

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e rafforzare le competenze di Italiano, Matematica, Inglese con recuperi mirati realizzati attraverso corsi PON FSE pomeridiani. Utilizzare i FONDI PNRR per potenziare le competenze di base nei discenti in difficoltà.

Traguardo

Migliorare i risultati di tutti gli alunni in Italiano, Matematica ed Inglese e, in particolare, di quelli con svantaggio socio economico e di coloro che hanno manifestato disorientamento di ogni tipo e forma. Organizzare recupero e potenziamento per comprensione e scrittura dei testi, risoluzione dei problemi; potenziare l'ascolto.



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

Traguardo

Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalità prevedendo compiti di realtà in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano e della tutela dei diritti umani.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PERCORSO A - LA DIDATTICA PER SCOPERTA

La didattica per scoperta, si pone come obiettivo quello di passare dalla semplice informazione alla vera formazione incoraggiando un atteggiamento attivo degli studenti basato sulla propria curiosità piuttosto che il tradizionale atteggiamento passivo di una lezione frontale. Le attività didattiche saranno proposte nell'ambito di attività laboratoriali ed in modo da favorire un apprendimento per scoperta, alternando il lavoro di gruppo al lavoro individuale. Inoltre esse saranno finalizzate all'elaborazione di un prodotto reale. Un compito di realtà può prevedere, ad esempio, di assolvere a un incarico, realizzare un progetto, costruire qualcosa di concreto o cimentarsi in una performance. Il compito non è mai solo un «impegno» individuale, ma può essere svolto, interamente o in alcune sue parti, individualmente, in coppia, nel piccolo gruppo e contemplare momenti di condivisione con l'intera classe, nel grande gruppo, per l'argomentazione finale (circle time). Determinanti in tal senso anche le attività di Philosophy for children. Rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione dell'allievo. Per essere efficace, il compito deve avere una connessione evidente e diretta con il mondo reale e una esplicita significatività per gli alunni che vengono sollecitati e motivati dalle sfide che in esso si propongono. L'impegno di lavoro richiesto deve collocarsi nella zona di sviluppo prossimale di ciascuno, in cui non si «conosce ancora bene» la situazione ma si possiedono tutti gli strumenti cognitivi per affrontarla e risolverla. In questo modo si richiede agli studenti di ripensare, utilizzare le conoscenze, sperimentare le abilità in modo integrato e ragionare su cosa, come e perché lo si sta facendo, promuovendo un'attività continua di riflessione, ricostruzione, autovalutazione in tutte le fasi del lavoro.

L'insegnamento sperimentale della P4C inciderà a livello trasversale sullo studio di tutte le discipline del curricolo, promuovendo ragionamenti logici e divergenti sui problemi reali della vita quotidiana. Pensare il compito di realtà in questi termini significa prevedere per la sua realizzazione differenti modalità di azione e percorsi di soluzione, stimolando contemporaneamente l'impiego di processi cognitivi complessi: il ragionamento, il transfert, il pensiero critico e divergente.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Riconoscere le attitudini e propensioni di ciascuno e aiutare gli allievi nella personale crescita ed evoluzione. Valorizzare i talenti attraverso lo studio delle discipline, mediante le diverse forme di mediazione didattica e l'approccio della Philosophy for Children.

Traguardo

Organizzare percorsi di: recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare e aggiuntivo, per la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno..

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e rafforzare le competenze di Italiano, Matematica, Inglese con recuperi mirati realizzati attraverso corsi PON FSE pomeridiani. Utilizzare i FONDI PNRR per potenziare le competenze di base nei discenti in difficoltà.

Traguardo

Migliorare i risultati di tutti gli alunni in Italiano, Matematica ed Inglese e, in particolare, di quelli con svantaggio socio economico e di coloro che hanno manifestato disorientamento di ogni tipo e forma. Organizzare recupero e potenziamento per comprensione e scrittura dei testi, risoluzione dei problemi; potenziare l'ascolto.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacita' di orientamento e autonomia di giudizio .

Traguardo

Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalita' prevedendo compiti di realta' in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano e della tutela dei diritti umani.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze disciplinari prevedendo compiti di realta' e setting d'aula in grado di stimolare la curiosita' per cio' che si apprende.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare sempre piu' di frequente le metodologie innovative del problem solving, peer tutoring, per la realizzazione di compiti di realta' e attivita' didattiche al passo con i tempi. in grado di potenziare tutte le abilita' cognitive degli alunni nei vari ambiti disciplinari.



Attività prevista nel percorso: INSERIMENTO DI COMPITI DI REALTÀ NELLE PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Descrizione dell'attività	<p>L'inserimento di compiti di realtà nelle programmazioni disciplinari rappresenta un'ottima pratica didattica che permette agli studenti di applicare le conoscenze acquisite a situazioni concrete e reali, stimolando la loro capacità di problem solving e di pensiero critico.</p> <p>Lo svolgimento di compiti di realtà, spesso realizzati in gruppo e in maniera interdisciplinare, sicuramente promuoveranno negli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apprendimento significativo: Gli studenti sono più motivati quando vedono un'applicazione pratica delle loro conoscenze.• Sviluppo di competenze trasversali: Oltre alle conoscenze specifiche della disciplina, i compiti di realtà promuovono lo sviluppo di competenze come la collaborazione, la comunicazione, la creatività e la capacità di gestire il tempo.• Valutazione autentica: I compiti di realtà permettono di valutare non solo le conoscenze degli studenti, ma anche le loro capacità di ragionamento, di analisi e di sintesi.• Collegamento con il mondo reale: Rendono l'apprendimento più rilevante e significativo per gli studenti.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



	Fondi PON
Responsabile	Collegio docenti - Dipartimenti
Risultati attesi	Miglioramento della didattica d'aula, consolidamento delle pratiche metodologiche tipiche dell'apprendimento per scoperta e in situazione.

Attività prevista nel percorso: ANALISI CRITICA DEI RISULTATI

Descrizione dell'attività	<p>L'analisi dei risultati INVALSI in sede collegiale rappresenta un momento cruciale per la scuola, in quanto offre l'opportunità di riflettere sulle proprie pratiche didattiche, individuare punti di forza e debolezza e pianificare interventi mirati per migliorare l'apprendimento degli studenti.</p> <p>IL NIV sarà operativo nella tabulazione dei dati e i report saranno oggetto di discussione collegiale.</p>
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	NIV, Collegio docenti.

Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">Comprendere le esigenze degli studenti: I dati INVALSI forniscono un quadro chiaro delle competenze acquisite dagli
------------------	---



studenti, evidenziando eventuali lacune o eccellenze.

- Valutare l'efficacia delle strategie didattiche: Confrontando i risultati con gli obiettivi prefissati, è possibile valutare l'efficacia delle metodologie utilizzate e apportare eventuali modifiche.
- Identificare le aree di miglioramento: L'analisi dei dati permette di individuare le aree disciplinari o trasversali in cui gli studenti riscontrano maggiori difficoltà.
- Pianificare interventi formativi mirati: Sulla base dei risultati, è possibile progettare attività di recupero o potenziamento per gli studenti, nonché azioni di formazione per i docenti.

● **Percorso n° 2: PERCORSO B -TRANSIZIONE DIGITALE E FORMAZIONE**

La normativa scolastica, che da diversi anni pone il baricentro della didattica nel concetto di competenza, individua come fondamentali i processi innovativi dell'insegnamento, della valutazione e dell'apprendimento. I corsi da attivare mirano, gradualmente e in maniera operativa, alla formazione di docenti in grado di progettare unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari), per la gestione ottimale del gruppo-classe, al fine di predisporre percorsi didattici innovativi tesi allo sviluppo delle competenze e del benessere psicofisico dell'alunno.

Nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione, il nostro Istituto, già operativo nell'acquisto di attrezzature e strumenti digitali di ultima generazione, intende promuoverne la piena integrazione nella didattica in tutti gli ordini di scuola. A tal fine si organizzeranno corsi di formazione per docenti sia sulla transizione digitale dell'organizzazione scolastica, che sulla promozione dello studio delle discipline scientifiche, la didattica secondo l'approccio STEM, come specificatamente previsto dalla linea di investimento del PNRR su Nuove competenze e nuovi linguaggi.

La formazione dei docenti è fondamentale per garantire il successo della transizione digitale.



Un docente formato:

- Sa utilizzare gli strumenti digitali: È in grado di scegliere e utilizzare in modo efficace gli strumenti più adatti alle proprie esigenze didattiche.
- Conosce le metodologie didattiche digitali: Sa come progettare attività di apprendimento innovative e coinvolgenti.
- Accompagna gli studenti nell'uso delle tecnologie: Aiuta gli studenti a sviluppare le competenze digitali necessarie per vivere e lavorare nel mondo di oggi.
- Promuove un ambiente di apprendimento inclusivo: Utilizza le tecnologie per creare un ambiente di apprendimento accessibile a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro caratteristiche individuali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Riconoscere le attitudini e propensioni di ciascuno e aiutare gli allievi nella personale crescita ed evoluzione. Valorizzare i talenti attraverso lo studio delle discipline, mediante le diverse forme di mediazione didattica e l'approccio della Philosophy for Children.

Traguardo

Organizzare percorsi di: recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare e aggiuntivo, per la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno..

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Consolidare e rafforzare le competenze di Italiano, Matematica, Inglese con recuperi mirati realizzati attraverso corsi PON FSE pomeridiani. Utilizzare i FONDI PNRR per potenziare le competenze di base nei discenti in difficoltà.

Traguardo

Migliorare i risultati di tutti gli alunni in Italiano, Matematica ed Inglese e, in particolare, di quelli con svantaggio socio economico e di coloro che hanno manifestato disorientamento di ogni tipo e forma. Organizzare recupero e potenziamento per comprensione e scrittura dei testi, risoluzione dei problemi; potenziare l'ascolto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

Traguardo

Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalità prevedendo compiti di realtà in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano e della tutela dei diritti umani.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze disciplinari prevedendo compiti di realtà e setting d'aula in grado di stimolare la curiosità per ciò che si apprende.



○ Ambiente di apprendimento

Utilizzare sempre piu' di frequente le metodologie innovative del problem solving, peer tutoring, per la realizzazione di compiti di realta' e attivita' didattiche al passo con i tempi. in grado di potenziare tutte le abilita' cognitive degli alunni nei vari ambiti disciplinari.

Attività prevista nel percorso: ATTIVAZIONE CORSI DI FORMAZIONE - LABORATORI SUL CAMPO- COMUNITA' DI BUONE PRATICHE

Descrizione dell'attività

Il nostro Istituto, nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali” (D.M. n. 66/2023), TITOLO DEL PROGETTO: SFIDE DIGITALI PER INSEGNANTI DEL FUTURO, ha attivato una serie di corsi di formazione, laboratori sul campo e comunità di buone pratiche rivolte ai docenti dei tre ordini di scuola.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti

Esperti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

DIRIGENTE SCOLASTICO, COLLEGIO DOCENTI

Integrazione delle tecnologie digitali in tutti gli aspetti della vita scolastica. Questo processo coinvolge:

Risultati attesi

- Didattica: Utilizzo di strumenti digitali per creare lezioni più coinvolgenti, personalizzate e interattive.
- Comunicazione: Facilitazione della comunicazione tra docenti, studenti e famiglie attraverso piattaforme online.
- Organizzazione: Ottimizzazione dei processi amministrativi e gestionali grazie a software dedicati.
- Accesso alle informazioni: Fornire agli studenti un accesso più ampio e flessibile a contenuti didattici e risorse.

● Percorso n° 3: PERCORSO C- ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

Il nostro Istituto, essendo stato oggetto di dimensionamento scolastico, nel corrente anno scolastico non ha potuto estendere a tutte le classi di ogni ordine di scuola, la sperimentazione dell'insegnamento della Philosophy for children (P4C) con relativo aumento del tempo scuola di un'ora settimanale. Convinti però che arricchimento dell'offerta formativa e P4C sono un binomio vincente in grado di offrire agli studenti un'opportunità unica per lo sviluppo di competenze critiche, comunicative e di pensiero, i docenti sono stati invitati ad investire in autoformazione con l'Università Federico II di Svevia e con il CRIF (Centro di Ricerca per la Filosofia per Bambini). Questi percorsi formativi mirano a fornire ai docenti le conoscenze e le competenze necessarie per implementare la P4C nelle proprie classi e ad ottenere il prestigioso



riconoscimento di 'Teacher P4C' rilasciato dal CRIF.

Inoltre, la scuola, prestando particolare attenzione tanto agli studenti che manifestano specifiche difficoltà quanto ai talenti, nel rispetto dei diversi stili cognitivi, si prefigge di perseguire, con l'attivazione dei progetti curricolari ed extracurricolari, l'arricchimento dell'offerta formativa e di garantire la qualità dell'azione educativo- didattica, mediante interventi mirati, realizzati anche dai docenti dell'organico di potenziamento. Nello specifico i docenti del potenziamento sono stati assegnati alle classi per realizzare, a piccoli gruppi e previa specifica programmazione, attività di recupero in italiano, matematica e inglese, in orario curricolare. Nei progetti FIS e FSE si attuano altri laboratori di recupero/ consolidamento in Italiano, matematica , Inglese. Specifiche attività extracurricolari, volte al potenziamento delle competenze digitali e all'acquisizione dei nuovi linguaggi , continueranno ad essere progettate nei tre ordini di scuola -Coding e Robotica educativa, Stampa 3D.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riconoscere le attitudini e propensioni di ciascuno e aiutare gli allievi nella personale crescita ed evoluzione. Valorizzare i talenti attraverso lo studio delle discipline, mediante le diverse forme di mediazione didattica e l'approccio della Philosophy for Children.

Traguardo

Organizzare percorsi di: recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare e aggiuntivo, per la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno..



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e rafforzare le competenze di Italiano, Matematica, Inglese con recuperi mirati realizzati attraverso corsi PON FSE pomeridiani. Utilizzare i FONDI PNRR per potenziare le competenze di base nei discenti in difficoltà.

Traguardo

Migliorare i risultati di tutti gli alunni in Italiano, Matematica ed Inglese e, in particolare, di quelli con svantaggio socio economico e di coloro che hanno manifestato disorientamento di ogni tipo e forma. Organizzare recupero e potenziamento per comprensione e scrittura dei testi, risoluzione dei problemi; potenziare l'ascolto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

Traguardo

Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalità prevedendo compiti di realtà in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano e della tutela dei diritti umani.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze disciplinari prevedendo compiti di realta' e setting d'aula in grado di stimolare la curiosita' per cio' che si apprende.

○ Ambiente di apprendimento

Utilizzare sempre piu' di frequente le metodologie innovative del problem solving, peer tutoring, per la realizzazione di compiti di realta' e attivita' didattiche al passo con i tempi. in grado di potenziare tutte le abilita' cognitive degli alunni nei vari ambiti disciplinari.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Descrizione dell'attività	E' oramai prassi consolidata dell'Istituto offrire agli studenti dei tre ordini di scuola , una serie di progetti anche extracurricolari. progetti di ampliamento offerta formativa
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Collegio docenti
Risultati attesi	



Miglioramento degli apprendimenti e dei livelli di competenza degli studenti misurati attraverso: - curricolo potenziato sc. Secondaria - risultati nelle prove standardizzate (riduzione alunni livello 1 e 2 e presenza di alunni con livello 5) - certificati delle competenze (riduzione livello D presenza di alunni con livello A) - livelli di certificazione Cambridge maturati



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Presenza di un corpo docente disponibile alla formazione che:

- Sa utilizzare gli strumenti digitali: È in grado di scegliere e utilizzare in modo efficace gli strumenti più adatti alle proprie esigenze didattiche.
- Conosce le metodologie didattiche digitali: Sa come progettare attività di apprendimento innovative e coinvolgenti.
- Accompagna gli studenti nell'uso delle tecnologie: Aiuta gli studenti a sviluppare le competenze digitali necessarie per vivere e lavorare nel mondo di oggi.
- Promuove un ambiente di apprendimento inclusivo: Utilizza le tecnologie per creare un ambiente di apprendimento accessibile a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro caratteristiche individuali.

Presenza del Curricolo verticale di P4C che si intende estendere anche ai nuovi plessi e ordini di scuola dimensionati .

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Le comunità di buone pratiche relative ai DDMM 66 degli ex I.C. Calò e Deledda - Bosco realizzeranno il curricolo verticale digitale e creeranno un repository di attività digitali



innovative.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione e funzionamento di aule virtuali innovative con i fondi PNRR nei vari plessi dell'I.C. fruibili dai vari ordini di scuola.

Cablaggio dei Plessi Lorenzini, Deledda e SG. Bosco.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Una nuova scuol@ all'insegna della didattica digitale e interattiva**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede un cambiamento radicale e significativo dei luoghi fisici (aule), per antonomasia destinati alla didattica, digitalizzandoli e rinnovandoli negli arredi e nel setting, al fine di creare aule innovative e quindi di rivoluzionare le odierne metodologie didattiche orientandole verso percorsi sempre più innovativi e tecnologici. Intendiamo realizzare una soluzione di tipo ibrido riorganizzando le aule in modo da destinare ad una parte degli studenti ambienti fissi, assegnati a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, e ad altri studenti aule mobili, cioè ambienti di apprendimento dedicati per ambiti disciplinari. Le classi che saranno destinatarie di aule mobili avranno a disposizione due ambienti dedicati, uno per le lezioni umanistiche-artistiche e uno per quelle tecnico-scientifiche. In questo modo due classi parallele andranno a specializzare gli spazi, in modo che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non svolgeranno più le lezioni sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (si scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Gli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ambienti dedicati si caratterizzeranno per arredi, strumenti, dotazioni e software specifici dei rispettivi ambiti disciplinari, sfruttando in modo diverso gli spazi esistenti. Non avremo più classi distinte per sezione, ma l'aula delle materie umanistiche-artistiche l'aula delle materie scientifiche-tecnologiche per gli alunni dello stesso anno di corso. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, interattiva supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno l'aula creativo-sensoriale e aula immersiva. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 15 ambienti di apprendimento, ma il cambiamento avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento altamente innovative. Si procederà principalmente all'acquisto di nuove tecnologie, per gli arredi, saranno implementate le poche dotazioni già esistenti: si acquisteranno soprattutto arredi flessibili per permettere la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Ai setting di aula rinnovati andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per le Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (notebook, tablet), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente. Potenzieremo la creazione di ambienti tematici dedicati, per ampliare le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche-artistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast), per le aule di indirizzo tecnico-scientifico set di robotica educativa, elettronica e kit STEM, visori indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale. Ci saranno anche 2 ambienti speciali distinti: per la primaria uno spazio in cui i bambini possano muoversi e scoprire risorse didattiche con un collegamento diretto ai sussidi del primo ciclo per tutte le materie e le classi; per la secondaria un'aula immersiva, dotata di una tecnologia semplice, immediata e capace di rendere interattive le pareti, con una piattaforma dedicata e sicura.

Importo del finanziamento

€ 117.624,60

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: Il Digitale tra tradizione, creatività e rinnovamento.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto sorge in un quartiere giovane e si caratterizza per una recente espansione edilizia e un incremento della popolazione (trasmigrazione di 'nuove' famiglie da altre zone e dalla provincia, buona evoluzione del commercio). In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Questi dati permettono di intervenire in maniera mirata su casi isolati di disagio attraverso iniziative di fundraising. Accoglie 830 iscritti di età compresa fra i 2,5 e 14 anni di cui 30 rumeni. Con il presente progetto, si cercherà di dotare la scuola di spazi di apprendimento fisici e virtuali flessibili, multifunzionali e mobili, dove gli studenti potranno osservare, sperimentare e verificare la realtà per dedurre la teoria, realizzare nuovi contenuti digitali stimolando la creatività: tutti gli stili di apprendimento sono coinvolti, in un processo di innovazione e inclusione che prevede la diversificazione delle metodologie da applicare ai diversi stili di apprendimento. Gli strumenti hardware e software di cui la scuola è in parte già dotata e che intende incrementare di molto porteranno ad una didattica basata su coding, robotica, realtà virtuale, interattività, tinkering, collaborazione, inclusione, creazione di contenuti di podcast e esperimenti di scienze, I 16 ambienti che si intendono realizzare sono volti a supportare la personalizzazione avanzata dell'esperienza di apprendimento. Trattasi di normali aule di didattica curricolare, già dotate di monitor interattivi Le tecnologie prescelte per le aule (accessori per digital board) sono pensate per supportare l' apprendimento per scoperta e per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

creare esperienze di didattica ibrida, includendo, a rotazione, nelle lezioni anche gli studenti le cui aule non possono, per questioni di budget, essere dotate di tutte le tecnologie che saranno acquistate, L'implementazione della dotazione digitale di base nelle aule è pensata per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno. Andremo anche a promuovere attività per la prevenzione del divario di genere, con robotica e STEM, con periodici momenti di confronto tra classi aperte incrociate, La scuola Calò da anni collabora con associazioni per la tutela delle donne e dei diritti umani in genere. Con l'acquisto dei dispositivi digitali, sarà rinforzato anche il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche domiciliari degli studenti impossibilitati, per documentati motivi economici. Le ricadute del piano, sicuramente positive e valutate a lungo termine, saranno:

- Miglioramento della didattica e del profitto degli studenti.
- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti.
- Percorsi personalizzati per gli studenti.
- Incremento della Collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze.
- Ruolo degli studenti più attivo e collaborativo al loro apprendimento e alla loro crescita.
- Creazione di un sistema che dia la giusta collocazione all'autonomia scolastica e che sia basato sul concetto di rete: collaborativa, paritetica e partecipata.
- Gli studenti matureranno non semplici conoscenze, ma competenze. Impareranno, non un sapere astratto e teorico ma un sapere concreto, un saperfare.
- Miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastico nel suo complesso.

Importo del finanziamento

€ 129.792,66

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Il volo che ci unisce

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "Il volo che ci unisce" mira a creare un percorso educativo che combina innovazione tecnologica, inclusione sociale e sviluppo personale, fornendo agli studenti strumenti didattici innovativi per migliorare le loro competenze di base e trasversali, prevenire la dispersione scolastica e favorire l'integrazione degli studenti più fragili, offrendo loro un ambiente di apprendimento stimolante e personalizzato. Il progetto di cui al presente avviso prevede: n. 18 ed. di 20 h di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, per fornire un supporto personalizzato nel loro sviluppo personale e scolastico. Attraverso sessioni individuali, gli studenti saranno guidati a scoprire i propri interessi, potenzialità e possibili percorsi di studio futuri. n. 3 percorsi di competenze di base, per n. 10 alunni di h 24: n. 1 edizione di Giochi matematici: Migliorare le competenze matematiche degli studenti della Scuola Secondaria di I grado attraverso metodi innovativi e una didattica digitale coinvolgente. Il progetto si propone di rendere l'apprendimento della matematica un'esperienza interattiva, stimolante e personalizzata n. 1 edizione di Storytelling per sviluppare le competenze linguistico-digitali: sviluppo della creatività attraverso lo storytelling e il laboratorio per immagini. Gli studenti impareranno a costruire narrazioni coinvolgenti esplorando vari generi narrativi e rappresentando visivamente le loro storie tramite disegni, fumetti e immagini. Questa attività stimolerà la fantasia, potenziando le competenze narrative, scritte e visive degli studenti, e favorendo lo sviluppo del pensiero critico e della capacità di lavorare in gruppo n. 1 edizione di Scienze applicate: Percorso formativo laboratoriale in coerenza con gli obiettivi specifici e rafforzamento del curriculum scolastico. Ambito competenze STEM, Laboratorio di fisica, chimica e biologia. n. 4 Percorsi laboratoriali, di 30 h per 15 alunni n. 1 edizione di sport: con



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attività ludico inclusive come escursioni. Il tutto si svolgerà nelle palestre e nei cortili scolastici, tra gli scenari culturali e naturali che il nostro paese offre come la gravina e i parchi, oltre ad eventuali strutture sportive come piscine e circoli. n.1 edizione di Scacchi, attività-gioco maggiormente adatta al sostegno ed aiuto delle capacità di ragionamento per uno sviluppo logico e progressivo del pensiero favorendo lo sviluppo di abilità di tipo cognitivo e capacità di problem-solving. n.1 edizione di Giochi da tavola: per stimolare le capacità strategiche e cognitive degli studenti. L'interazione attraverso i giochi aiuterà a sviluppare il rispetto delle regole e la gestione delle emozioni, migliorando il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi. n. 1 edizione di Alfabetizz. informat.: fornire agli studenti competenze di base nell'uso delle tecnologie digitali. L'obiettivo è sviluppare capacità logiche, percettive e mnemoniche, nonché insegnare l'utilizzo di strumenti di videoscrittura e la creazione di immagini digitali. L'uso delle nuove tecnologie sarà integrato nel processo didattico per favorire un apprendimento innovativo, incrementando la fiducia in sé stessi e l'integrazione nel gr

Importo del finanziamento

€ 48.053,18

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	58.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	58.0	0

● Progetto: Come fiori di loto: la scuola che crea in-



dipendenza (2^a edizione)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto di cui al presente avviso prevede: n.30 edizioni di 20 h di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, per fornire un supporto personalizzato nel loro sviluppo personale e scolastico. Attraverso sessioni individuali, gli studenti saranno guidati a scoprire i propri interessi, potenzialità e possibili percorsi di studio futuri. n.1 edizione di 20 h di potenziamento delle competenze di base, erogata a un piccolo gruppo di 8 partecipanti. Data l'importante presenza di alunni non italofofoni, si privilegerà l'italiano tra le competenze di base, in linea con le priorità del RAV, il Piano di miglioramento e l'offerta formativa presente nel PTOF. n.9 edizioni di 30 h di Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Ciascuna edizione vedrà la presenza di 15 partecipanti. Si proporranno i seguenti percorsi: n.1 edizione di teatro. Il laboratorio teatrale mira a integrare l'attività teatrale e linguistica in un progetto che stimoli gli alunni a esprimersi attraverso voce, corpo e fantasia. Gli obiettivi includono lo sviluppo delle capacità espressive e comunicative, il miglioramento della memoria, attenzione e capacità di lavorare in gruppo. Le attività proposte comprendono giochi di ruolo, simulazioni, drammatizzazione, improvvisazione e esercizi vocali. n.2 edizioni di sport: si proporranno attività ludico inclusive come escursioni, bike, kite surf, frisbee, hockey, nuoto, giochi d'acqua, vela, tiro con l'arco, equitazione, tennis tavolo, orienteering e giochi sportivi di vario genere codificati e non (come calcio, pallavolo, palla meta e pallacanestro con regole adattate all'inclusione). Il tutto si svolgerà nelle palestre e nei cortili scolastici, tra gli scenari culturali e naturali che il nostro paese offre come la gravina e i parchi, oltre ad eventuali strutture sportive come piscine e circoli. n.1 edizione di danza: il laboratorio promuoverà la partecipazione e l'inclusione, migliorando il benessere fisico e mentale degli studenti attraverso l'espressione corporea. Le coreografie andranno ad arricchire lo spettacolo teatrale previsto. n.2 edizioni di arte, una per la realizzazione dei costumi, degli oggetti di scena e della scenografia e un laboratorio di Arte del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

cucito che intende promuovere la scoperta di antichi mestieri come l'Arte del cucito. Si realizzeranno quadri cuciti e dipinti reinterpretando opere di artisti famosi. n.1 edizione di giochi da tavolo, per stimolare le capacità strategiche e cognitive, migliorando la memoria, il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi. L'interazione tra i partecipanti favorirà il rispetto delle regole e la gestione delle emozioni. n.1 edizione di scacchi attività-gioco maggiormente adatta al sostegno ed aiuto delle capacità di ragionamento per uno sviluppo logico e progressivo del pensiero favorendo lo sviluppo di abilità di tipo cognitivo e capacità di problem-solving. n.1 edizione di musicoterapia: si utilizzerà la musica per promuovere il benessere fisico, mentale ed emotivo, migliorando la comunicazione, l'attenzione, la memoria e la consapevolezza corporea attraverso l'utilizzo di strumenti quali campane tibetane, ocean drums, bastone della pioggia e simili. Le metodologie includono tecniche attive (creazione musicale) e ricettive.

Importo del finanziamento

€ 82.467,74

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	147.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	147.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Sfide digitali per Insegnanti del Futuro



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La scuola è al servizio di una società in perenne evoluzione. Il sapere cresce, le tecnologie si evolvono, cambiano le caratteristiche psico-pedagogiche degli studenti, le modalità di apprendimento, le competenze e i bisogni. È un dovere degli operatori scolastici e, contemporaneamente, un diritto quello di rispecchiare pienamente la dinamicità culturale attuale e di rispondere alle esigenze degli studenti padroneggiando una gamma di strategie didattiche il più ampia possibile. In una fase delicata per l'istituzione scolastica, caratterizzata da un ampio divario tra docente e discente, è più che mai necessario che l'insegnante torni a essere un punto di riferimento aggiornato e pronto ad affrontare le sfide del presente. È indispensabile che chi insegna sviluppi progressivamente la sua professionalità, nonché i mezzi per realizzarla. La formazione digitale si rivela fondamentale per incrementare la qualità dell'insegnamento e garantire un'istruzione efficace, nell'ambito di una necessaria azione di rinnovamento organizzativo, strutturale e metodologico dell'intero sistema scolastico. Il progetto intende creare percorsi di formazione, orientamento, tutoraggio, discussione, sostegno, ampliamento delle proprie competenze, nell'ottica di una scuola basata più sull'apprendimento che sull'insegnamento. Sarà soprattutto un'occasione di contatto costante e periodico con e tra i docenti, un'opportunità di apprendimento a tappe, di crescita dell'information literacy, Il progetto si propone di potenziare le competenze digitali del personale scolastico, affrontando le sfide della società in continua evoluzione. Attraverso percorsi formativi innovativi, laboratori pratici e sessioni di tutoraggio, il personale acquisirà competenze nell'integrazione delle tecnologie digitali nell'insegnamento, nello sviluppo del pensiero computazionale e nell'utilizzo di strumenti come l'intelligenza artificiale e la realtà aumentata. Il piano di formazione rispetta i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, assicurando un'educazione digitale all'avanguardia. Articolazione: Il Piano sarà articolato nel seguente modo: -n. 5 corsi di Formazione per Docenti dei tre ordini da 25 h ciascuno: 1 Coding per Infanzia, 2 I.A. e Metaverso (Sc. Prim + Sc. Sec.); 2 Metodologie e Apprendim. Innovat Digitale (Sc. Prim + Sc. Sec.); -n. 8 Laboratori di Formazione sul Campo da 12h per gruppi docenti (applicazione diretta e simulate); -Comunità di pratica per l'apprendim. per condivisione e scambio di contenuti didattici digita. Finalità generali - revisione e aggiornamento del curriculum scolastico per le competenze digitali; - acquisizione di metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento; -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

imparare a sviluppare durante la didattica d'aula il pensiero computazionale; - insegnare tramite l'intelligenza artificiale; - sperimentare la didattica con storytelling, gamification, tinkering, realtà virtuale e metaverso, internet delle cose e workshop

Importo del finanziamento

€ 56.826,71

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	71.0	0

● Progetto: Digit@Scuola: guidare il Cambiamento nell'Era Digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto formativo prevede: -n. 5 Percorsi di formazione sulla transizione digitale di 25 ore ciascuno rivolti a 15 partecipanti: 1. A.I. per le tecnologie inclusive – Scuola Primaria e Secondaria 2. @pprendimento ludico. Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica – Scuola dell'Infanzia 3.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Innovazione Educativa 4.0: esplorando Nuove Frontiere nell'Insegnamento e nell'Apprendimento. Costruzione di risorse educative e approcci metodologici nella Scuola 4.0. Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, gamification, realtà virtuale, aumentata e immersiva- Scuola Primaria e Secondaria 4. Il metaverso per la didattica - Scuola Secondaria 5. Digital storytelling - Scuola Infanzia e Primaria -n. 6 Laboratori sul campo di 12 ore ciascuno rivolti a 5 partecipanti: 1. Ambienti di apprendimento innovativi AR - VR nella didattica 4.0: n. 3 laboratori per docenti di Scuola Secondaria: gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarietà con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR. 2. Ambienti di apprendimento innovativi AR - VR nella didattica 4.0: n. 3 laboratori per docenti di Scuola Primaria: gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarietà con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR.

Importo del finanziamento

€ 49.169,21

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	61.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: Protagonisti del Futuro con le STEM e le Lingue

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il presente Piano STEM si pone l'obiettivo strategico di creare, attraverso l' "allungamento" del tempo-scuola, contesti di apprendimento innovativi capaci di generare benessere psico-fisico negli alunni e nelle alunne con particolari attitudini al pensiero scientifico e tecnologico. L'opportunità di passare più tempo a scuola darà maggiore visibilità e protagonismo, inoltre, anche ai soggetti che non sempre si accostano con interesse e motivazione alle lezioni curricolari, contribuendo a sanare forme di disaffezione e di apatia verso lo studio. Tutto ciò in linea con il RAV e il PTOF e nella considerazione pedagogica che ottenere buoni risultati scolastici e offrire pari opportunità contribuiscano alla costruzione di una immagine positiva di sé come cittadino/a attivo e consapevole. Le azioni svolte all'interno dei diversi moduli formativi consentiranno a. agli alunni di: -star bene a Scuola; -ampliare ed arricchire le occasioni di apprendimento nell'ambito di discipline fondamentali nella formazione dei soggetti in età evolutiva che vivono nella "società della conoscenza"; -contrastare gli stereotipi e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti rispetto alle materie STEM; -stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di approfondimento; -integrare le tecnologie emergenti: - prepararsi a un mondo sempre più interconnesso, fornendo competenze avanzate in scienza, tecnologia e intelligenza artificiale - favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le conoscenze scientifiche - ridurre il divario educativo, garantendo a tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro provenienza, accesso a un'istruzione di qualità e all'avanguardia -migliorare le capacità di auto orientamento degli alunni -sensibilizzare all'importanza della sostenibilità ambientale attraverso moduli dedicati alla conoscenza del mare e della natura b. ai docenti: Crescita professionale, attraverso corsi avanzati di lingua inglese (B2) e formazioni specializzate, garantendo una didattica all'avanguardia e orientata al futuro.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 92.887,40

Data inizio prevista

14/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Orizzonti Interconnessi: potenziare le menti attraverso le Competenze STEM e multilinguistiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Per questa ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività)

L'Agenda ONU 2030, tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità - prevede di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, di eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico-matematiche.

INTERVENTO A Si prevedono: 1) N. 6 percorsi di 30 ore di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti a n.10 alunni. 1. Storytelling STEM e LabSTEM: vite di scienziate e proposte di attività laboratoriali ispirate al lavoro di ricerca delle scienziate. 2. Esperimenti Scientifici Interattivi: un programma di esperimenti scientifici pratici che coinvolgano gli studenti in attività di laboratorio, coprendo una vasta gamma di argomenti, come chimica, fisica o biologia, incoraggiando la curiosità scientifica e lo sviluppo delle competenze sperimentali. 3. Coding e robotica. 4. Intelligenza artificiale e realtà virtuale. 5. Progetto Ecologico STEM: percorso legato all'ecologia, al riciclaggio, all'energia sostenibile o alla conservazione della biodiversità. 6. Competenze digitali, informatica e coding

2) N. 2 percorsi di 15 ore di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie per n.5 alunni ciascuno. 3) N. 3 percorsi di formazione di 40 ore per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, ciascuno rivolto a 15 alunni.

INTERVENTO B N. 1 Percorsi formativi annuali di 50 ore di lingua e metodologia, ciascuno per n.15 docenti. N.1 corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Importo del finanziamento

€ 74.101,09



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo, in relazione alle finalità indicate e con l'intento di fornire un ampliamento degli interessi e degli orizzonti culturali degli alunni, si propone di realizzare percorsi progettuali distinti per macroaree verticali, svolti in forma ludica e fuori dagli schemi tradizionali, al fine di suscitare interesse e curiosità anche in alunni poco motivati per fare emergere capacità e abilità a livello non solo cognitivo ma relazionale. Per ogni macroarea vengono definiti: obiettivi trasversali, gli ambiti di dettaglio, le attività in generale, in modo analitico e coerente con le finalità generali della scuola. All'interno delle macroaree, il Collegio dei Docenti, con le sue articolazioni, individua annualmente le tematiche da approfondire tanto in orario curricolare (quota flessibilità del 20%) che aggiuntivo (con finanziamenti regionali, del MIUR, della Comunità Europea). I progetti specifici che ne scaturiscono, in linea con il RAV e il PDM, costituiscono un valido strumento di integrazione scuola- territorio, promuovendo rapporti più stretti e funzionali con gli enti e le associazioni e integrando modo organico, nei piani di studio, saperi formali e informali.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SAN G. BOSCO TAAA878016

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAN G. BOSCO TAEE87801B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 1 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DELEDDA TAEE87802C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: CALO' TAE87803D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 1 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MORANDI TAE87804E

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LOMBARDO RADICE TAE87805G

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: DELEDDA - S. G. BOSCO - CALO' TAMM87801A - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



Tempo Prolungato

Settimanale

Annuale

Scuole

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed. civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie).

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare.



Curricolo di Istituto

I.C "G CALO'-G.DELEDDA-SG.BOSCO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

PREMESSA

Il curricolo verticale d'Istituto è il nucleo centrale del Piano dell'Offerta Formativa e rappresenta l'insieme delle scelte didattiche che accompagnano gli allievi nel loro percorso formativo. La natura stessa degli istituti comprensivi implica la necessità di adottare un CURRICOLO UNITARIO che assicuri la verticalità di una progettualità coerente al suo interno e che faciliti il raccordo con il secondo ciclo d'istruzione. Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo della scuola dell'Infanzia, del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo il 18/12/2006, aggiornate nel 2018 con la "raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018", l'I.C. "Calò- Deledda-Bosco" ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di Istituto al fine di assicurare ai propri alunni una formazione didattica unitaria, graduale, coerente, continua e progressiva, che garantisca loro il conseguimento dei risultati attesi in termini di competenze. La progettazione di tale curricolo, che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, l'individuazione dei Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e la descrizione dei traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza; inoltre, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizza l'azione educativa alla formazione integrale del futuro cittadino europeo, in modo che sia in grado di applicare le conoscenze acquisite in ambito scolastico in contesti reali: nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale.

Per visionare il curricolo vai al link [CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE](#)



COMPETENZE

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE E ABILITA': Riconosce, nel panorama mondiale, casi di disuguaglianze tra gli uomini e i popoli. Conosce le varie forme di governo e le Istituzioni della Stato italiano. Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale.

CONTENUTI DISCIPLINARI: La Costituzione Italiana. Organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Organi dello Stato italiano. Forme di governo. Giochi di ruolo per la sperimentazione delle forme di governo. L'Unione Europea. Gli Enti locali (Municipio, Carabinieri, Polizia, scuole). Ricorrenze e commemorazioni.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE E ABILITA': Sa usare costruttivamente i servizi del territorio. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. Sa accostarsi positivamente a culture diverse mediante attività di gruppo. Sa simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio.

CONTENUTI DISCIPLINARI: Organi e funzioni principali del Comune. Principali servizi al cittadino presenti sul territorio. Significato dell'essere cittadino italiano e cittadino del mondo. Alcuni articoli della Costituzione Italiana. Concetto di legalità.

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE E ABILITA': Sa elaborare e scrivere il Regolamento di classe. Sa simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio. Rispetta le regole scolastiche. Rispetta le regole e le norme della vita associata. Riconosce alcuni diritti e doveri del bambino.

CONTENUTI DISCIPLINARI: Elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni. Partecipazione attiva ai lavori di classe. Carta dei diritti dei Bambini.

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSE PRIMA

CONOSCENZE E ABILITA': Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. Comprende che ci sono punti di vista diversi dal proprio. Sa manifestare il proprio punto di vista in forma corretta.

CONTENUTI DISCIPLINARI: Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune. Regole stabilite insieme. Incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola. Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema. Giochi per sviluppare la fiducia reciproca. Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti.

CLASSE SECONDA

CONOSCENZE E ABILITA': Sa mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Sa relazionarsi positivamente con i compagni e con gli adulti.

CONTENUTI DISCIPLINARI: Le diversità culturali nel gruppo classe (religione, alimentazione, abbigliamento, lingua, abitudini). Il personale scolastico. La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. Confronto rispetto delle opinioni altrui.

Traguardo 2



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE E ABILITA': Sa usare costruttivamente i servizi del territorio. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. Sa accostarsi positivamente a culture diverse mediante attività di gruppo. Sa simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio.



CONTENUTI DISCIPLINARI: Organi e funzioni principali del Comune. Principali servizi al cittadino presenti sul territorio. Significato dell'essere cittadino italiano e cittadino del mondo. Alcuni articoli della Costituzione Italiana. Concetto di legalità.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE E ABILITA': Conosce le varie forme di governo e le Istituzioni della Stato italiano. Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale.

CONTENUTI DISCIPLINARI: La Costituzione Italiana. Organizzazioni nazionali e



internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Organi dello Stato italiano. Forme di governo. Giochi di ruolo per la sperimentazione delle forme di governo. L'Unione Europea. Gli Enti locali (Municipio, Carabinieri, Polizia, scuole). Ricorrenze e commemorazioni.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE E ABILITA': Sa accostarsi positivamente a culture diverse mediante attività



di gruppo.

CONTENUTI DISCIPLINARI: organi e funzioni principali del Comune, elementi di storia locale.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE E ABILITA': Riconosce, nel panorama mondiale, casi di disuguaglianze tra gli uomini e i popoli. Conosce le varie forme di governo e le Istituzioni della Stato italiano. Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale.



CONTENUTI DISCIPLINARI: Organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Organi dello Stato italiano. Forme di governo. Giochi di ruolo per la sperimentazione delle forme di governo. L'Unione Europea.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE E ABILITA': Sa elaborare e scrivere il Regolamento di classe. Rispetta le regole e le norme della vita associata. Riconosce alcuni diritti e doveri del bambino.

CONTENUTI DISCIPLINARI: Elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni. Partecipazione attiva ai lavori di classe. Carta dei diritti dei Bambini.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE E ABILITA': sa simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio.

CONTENUTI DISCIPLINARI: comportamenti da adottare in caso di evacuazione dell'edificio scolastico.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE E ABILITA': Sa eseguire correttamente, a piedi e in bicicletta, un percorso stradale.



CONTENUTI DISCIPLINARI: La segnaletica a scuola e i principali cartelli stradali. Nozioni base di educazione stradale.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

CONOSCENZE E ABILITA': Riconosce le esigenze del corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla crescita.

CONTENUTI DISCIPLINARI: i principi di una sana alimentazione, cura e igiene della persona, l'alimentazione giornaliera.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C "G CALO'-G.DELEDDA-SG.BOSCO
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: E-twinning**

Il nostro istituto aderisce alla rete delle scuole E-twinning. Sia la scuola primaria che la scuola secondaria di I grado attuano annualmente progetti E-Twinning mediante la creazione di gemellaggi virtuali tra classi di scuole diverse per favorire l'interazione e la collaborazione a distanza.

L'apprendimento delle lingue straniere viene così favorito attraverso esperienze di apprendimento autentico. Inoltre le esperienze di scambio e collaborazione internazionale aumentano la motivazione degli studenti e la loro autostima.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Protagonisti del Futuro con le STEM e le Lingue
- Orizzonti Interconnessi: potenziare le menti attraverso le Competenze STEM e multilinguistiche

○ Attività n° 2: Certificazioni Cambridge

Nell'ambito delle iniziative previste in relazione alla " Missione 1.4-Istruzione" del PNRR, il progetto Orizzonti Interconnessi: potenziare le menti attraverso le Competenze STEM e multilinguistiche, prevede l'attivazione di n. 3 percorsi di 40 h ciascuno rivolti agli studenti per il potenziamento delle competenze linguistiche finalizzati all'acquisizione delle certificazioni Cambridge.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Orizzonti Interconnessi: potenziare le menti attraverso le Competenze STEM e multilinguistiche



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C "G CALO"-G.DELEDDA-SG.BOSCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Protagonisti del Futuro con le STEM e le Lingue M4C1I3.1-2023-1143-P-29186 ; Orizzonti Interconnessi: potenziare le menti attraverso le Competenze STEM e multilinguistiche M4C1I3.1-2023-1143-P-28338**

Il presente Piano STEM si pone l'obiettivo strategico di creare, attraverso l' "allungamento" del tempo-scuola, contesti di apprendimento innovativi capaci di generare benessere psico-fisico negli alunni e nelle alunne con particolari attitudini al pensiero scientifico e tecnologico. L'opportunità di passare più tempo a scuola darà maggiore visibilità e protagonismo, inoltre, anche ai soggetti che non sempre si accostano con interesse e motivazione alle lezioni curricolari, contribuendo a sanare forme di disaffezione e di apatia verso lo studio. Tutto ciò in linea con il RAV e il PTOF e nella considerazione pedagogica che ottenere buoni risultati scolastici e offrire pari opportunità contribuiscano alla costruzione di una immagine positiva di sé come cittadino/a attivo e consapevole. Le azioni svolte all'interno dei diversi moduli formativi consentiranno a. agli alunni di: -star bene a Scuola; - ampliare ed arricchire le occasioni di apprendimento nell'ambito di discipline fondamentali nella formazione dei soggetti in età evolutiva che vivono nella "società della conoscenza"; - contrastare gli stereotipi e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti rispetto alle materie STEM; -stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di approfondimento; -integrare le tecnologie emergenti: - prepararsi a un mondo sempre più interconnesso, fornendo competenze avanzate in scienza, tecnologia e intelligenza artificiale - favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse



della propria attitudine verso le conoscenze scientifiche - ridurre il divario educativo, garantendo a tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro provenienza, accesso a un'istruzione di qualità e all'avanguardia - migliorare le capacità di auto orientamento degli alunni -sensibilizzare all'importanza della sostenibilità ambientale attraverso moduli dedicati alla conoscenza del mare e della natura b. ai docenti: Crescita professionale, attraverso corsi avanzati di lingua inglese (B2) e formazioni specializzate, garantendo una didattica all'avanguardia e orientata al futuro.

Sono previsti in due annualità ben 32 moduli laboratoriali con alunni dei tre ordini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno



fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.



Moduli di orientamento formativo

I.C "G CALO"-G.DELEDDA-SG.BOSCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: ACCOGLIENZA - CONOSCERSI PER STARE MEGLIO CON SÉ STESSI E CON GLI ALTRI.

Si rimanda al file allegato

Allegato:

Progetto-Orientamento-1^2^3^23-24-.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	28	2	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

predisposizione di attività in classe, esperienze laboratoriali, □adesione a progetti volti a promuovere una migliore conoscenza del sé, uscite didattiche



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: CONOSCERSI PER CONOSCERE**

Si rimanda al file allegato

Allegato:

Progetto-Orientamento-1^2^3^23-24-.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	28	2	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- predisposizione di attività in classe, esperienze laboratoriali, □adesione a progetti volti a promuovere una migliore conoscenza del sé, uscite didattiche

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: CONOSCERSI E CONOSCERE PER UNA**



SCELTA CONSAPEVOLE

Si rimanda al file allegato

Allegato:

Progetto-Orientamento-1^2^3^23-24-.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	28	2	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Adesioni a progetti di orientamento: gli alunni potranno partecipare agli Open Day ed alle attività di orientamento organizzate dalle diverse scuole.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● MACROAREA 1: LETTURA E SCRITTURA CREATIVA

Il Progetto di Lettura e Scrittura creativa si concretizza come un' esperienza caratterizzante il nostro istituto. Con esso si vuole: • potenziare e valorizzare percorsi di lettura e di scrittura creativa nei tre ordini di scuola, a partire dai bambini di cinque anni; • arricchire e aggiornare gradualmente il patrimonio librario presente nella scuola; • avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente, e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive; • "promuovere ed educare alla letto-scrittura" come processo continuo che accompagna gli alunni nei tre ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di stimolare il "piacere" della lettura e della scrittura presentando il leggere e lo scrivere come processo creativo, un'occasione attraverso cui bambini e ragazzi possono esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni, le proprie paure ed emozioni. Il gioco creativo delle parole ci permette di esplorare gli infiniti significati del mondo e degli accadimenti della nostra vita. La scrittura rafforza l'immaginazione che è la forza creativa che incoraggia la spontaneità e la meraviglia e ci consente di trasformare i nostri limiti in opportunità. Ogni anno, nel mese di ottobre, si rivedono annualmente i progetti specifici da inserire nella macroarea.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica Informatizzata
-------------	----------------------------

Approfondimento

[apri link](#)

● MACROAREA 2: AMBIENTE E TERRITORIO

Il progetto, sviluppato in continuità tra i tre ordini di scuola, nasce con la finalità di promuovere



e favorire la conoscenza dell'ambiente, della storia, delle tradizioni e del patrimonio artistico del territorio cittadino. L'alunno, attraverso percorsi pluridisciplinari, avrà l'opportunità di acquisire consapevolezza e rispetto dei luoghi e del territorio in cui vive, imparando ad apprezzare i valori e la cultura locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare senso di identità e di appartenenza a una collettività; Conoscere il proprio territorio: le tradizioni, il patrimonio artistico e la storia della comunità in cui si vive; Arricchire le proprie competenze/ conoscenze in ambito storico-artistico e culturale; Imparare a rispettare l'ambiente e il territorio in cui si vive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento



[apri link](#)

● MACROAREA 3: EspressivaMENTE (Arte e Musica)

L'arte e la musica in ambito educativo offrono un terreno fertile per promuovere la crescita e lo sviluppo degli studenti. Gli studenti acquisiscono competenze trasversali che saranno utili nella vita adulta (creatività, problem solving, comunicazione). I progetti afferenti a tale macroarea mirano al loro sviluppo emotivo: • **Espressione di sé:** offrono uno spazio sicuro per esprimere emozioni e sentimenti. • **Empatia:** favoriscono la comprensione delle emozioni altrui e la costruzione di relazioni interpersonali. • **Benessere psicologico:** contribuiscono a ridurre lo stress e ad aumentare l'autostima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- **Sviluppo sociale:** - Collaborazione: promuovono il lavoro di gruppo e la capacità di collaborare con gli altri. - Tolleranza e rispetto: favoriscono l'accettazione della diversità e il rispetto delle opinioni altrui. • **Sviluppo creativo:** - Sperimentazione: incoraggiano la sperimentazione di nuove idee e tecniche. - Innovazione: sviluppano la capacità di trovare soluzioni originali ai problemi.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

[apri link](#)

● MACROAREA 4: Ben...ESSERE (Scienze e sport)

L'Educazione alla Salute comprende un'area pedagogico- formativa trasversale che rappresenta un percorso di acquisizione di buone pratiche che viene consolidato all'interno della prassi didattica quotidiana nei tre ordini di scuola. L'EaS è il processo educativo attraverso il quale gli alunni vengono istruiti ad assumere consapevolmente decisioni utili al mantenimento e al miglioramento della propria salute, ad acquisire benessere attraverso i propri comportamenti nell'interesse delle comunità e dei singoli, sviluppando la percezione del senso di responsabilità rispetto al benessere proprio e a quello altrui. La riappropriazione del valore di Educazione alla Salute, intesa in senso globale, ci porta a fare riferimento una concezione più ampia e generale della definizione stessa di salute che contempla in toto l'accezione di "benessere psicofisico" e che è finalizzata ad esemplificare modelli di vita solidali, sani ed armonici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere l'educazione integrale della personalità dei fanciulli attraverso l'esercizio dell'autonomia personale, della responsabilità intellettuale, morale e sociale, della creatività e del gusto estetico; • Aiutare il bambino/ preadolescente nel percorso verso la maturazione globale; • Favorire le relazioni educative interpersonali nei gruppi, nella classe, nella scuola; • Promuovere apprendimenti significativi e personalizzati; • Coinvolgere le famiglie nel processo educativo degli alunni come prevenzione dei disagi e degli svantaggi; • Favorire l'autonomia e operare scelte responsabili; • Promuovere la salute come stato di benessere per tutti gli aspetti e i soggetti della vita scolastica; • Aiutare gli alunni a star bene con se stessi, con gli altri, in famiglia, nella scuola, nel territorio; • Offrire opportunità formative attivando, rinforzando, coordinando una vasta gamma di attività per prevenire e combattere il disagio, la demotivazione, la dispersione, la devianza, gli incidenti stradali, con il coinvolgimento di strutture pubbliche e private, enti ed associazioni presenti ed operanti nel territorio; • Adottare comportamenti sani e corretti. • Esercitare la responsabilità personale in attività che richiedono assunzione di compiti. • Riconoscere in situazione e nei mass media le problematiche legate al fumo attivo e passivo nel privato e nei luoghi pubblici e gli effetti del tabagismo. • Elaborare tecniche di osservazione e " ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i «diversi da sé», comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

[apri link](#)

● MACROAREA 5: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni e rappresenta il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola. La formazione graduale, armonica e completa dell'alunno, che si concretizza nella scuola, è pertanto uno dei pilastri del processo educativo. Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizza le competenze acquisite e insieme riconosce la specificità e le peculiarità di ciascun ordine di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

• Garantire il diritto allo studio • Accogliere le diversità • Promuovere la motivazione ad apprendere • Favorire la costruzione di una positiva storia scolastica • Attivare procedure e strumenti condivisi dai tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) finalizzati a realizzare la continuità educativa e didattica ed i processi di orientamento.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

[apri link](#)

● MACROAREA 6: RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE (ITALIANO /MATEMATICA)

Il Progetto di recupero nasce dalla necessità di rendere operativa la mission dell'Istituto al fine di garantire a tutti gli alunni il successo formativo mediante l'acquisizione delle competenze di base in italiano e matematica. La scuola, prestando particolare attenzione agli studenti che manifestano specifiche difficoltà, nel rispetto dei diversi stili cognitivi, si prefigge di perseguire, con l'attivazione di progetti extracurricolari, l'ampliamento dell'offerta formativa e di garantire la qualità dell'azione educativo- didattica, mediante interventi mirati, realizzati anche dai docenti dell'organico di potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

• prevenire il disagio e la dispersione scolastica; • promuovere il successo formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con difficoltà specifiche; • organizzare e coordinare percorsi di accoglienza e di integrazione; • valorizzare le potenzialità individuali e favorire il graduale superamento degli ostacoli; • offrire un curriculum integrativo rispetto a quello già predisposto dalla scuola, che consenta lo sviluppo delle abilità e delle competenze di base, attraverso l'utilizzo di materiali strutturati e strumenti specifici; • favorire l'integrazione socioaffettiva-culturale in un clima di permanente accoglienza; • stimolare motivazioni forti per un apprendimento significativo e gratificante; • colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive e di abilità linguistico-espressive, logiche e di metodo di studio soprattutto nei soggetti cosiddetti "a rischio" che accusano disagio e difficoltà di apprendimento. • Acquisire un metodo di lavoro fondato sulla ricerca e sull'apprendimento. • favorire la crescita della motivazione legata all'apprendimento; • sviluppare l'autonomia individuale; • migliorare la qualità della vita scolastica; • favorire l'acquisizione di un metodo di studio personale per IMPARARE AD IMPARARE secondo i propri stili di apprendimento; • acquisire/consolidare le competenze di base in Italiano e Matematica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

[apri link](#)



● MACROAREA 7: P4C- Philosophy for Children

L'Istituto Scolastico sperimenta nuovi modelli organizzativi e nuove pratiche didattiche che portino a limitare il modello d'insegnamento apprendimento tradizionale, basato sulla lezione frontale, per ampliare la didattica laboratoriale basata sul learning by doing, peer to peer, attività di tutoring. La Philosophy for Children è la pratica filosofica ideata da Matthew Lipman negli anni '70 del Novecento che si pone l'obiettivo di trasformare la classe scolastica in comunità di ricerca filosofica. Tale attività è garantita dal facilitatore che, con le sue competenze filosofiche e pedagogiche, e una specifica formazione, aiuta i membri della comunità a sviluppare il pensiero complesso: critico, creativo e valoriale. La nostra scuola è la prima in tutto il territorio ad attivare questa sperimentazione che costituisce a tutti gli effetti un importante elemento di innovazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Sviluppo cognitivo • Pensiero critico: Analizzare informazioni, formulare ipotesi, valutare argomenti e prendere decisioni consapevoli. • Risoluzione dei problemi: Affrontare situazioni complesse, identificare le cause e trovare soluzioni creative. • Creatività: Esplorare nuove idee e prospettive, pensare "fuori dagli schemi". Sviluppo sociale ed emotivo • Empatia: Comprendere le prospettive degli altri e sviluppare relazioni interpersonali positive. • Comunicazione efficace: Esprimere le proprie idee in modo chiaro e ascoltare attentamente gli altri. • Collaborazione: Lavorare in gruppo, rispettando le opinioni diverse e trovando soluzioni condivise. Più in generale, gli studenti acquisiscono un atteggiamento positivo verso l'apprendimento: I bambini diventano più curiosi e motivati a imparare. Aumenta la consapevolezza di sé e del mondo grazie allo sviluppo di una visione più profonda della realtà e del loro posto in essa. Migliorano le performance scolastiche: Le capacità critiche e di ragionamento acquisite attraverso il P4C possono favorire il successo in altre discipline.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

[apri link](#)

● MACROAREA 8: POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Il nostro Istituto Comprensivo attiva con successo una serie di progetti trasversali per il potenziamento delle lingue straniere. Ancor di più oggi, alla luce delle ultime indicazioni



ministeriali, la nostra scuola sente la necessità di sostenere e di incentivare queste attività, al fine di promuovere la costruzione di una cittadinanza europea che passi attraverso la comprensione della varietà dei modi di vita, delle tradizioni culturali, dei valori e degli atteggiamenti che connotano i paesi dell'Unione europea. In questo senso, il presente progetto di potenziamento vuole essere lo strumento privilegiato mediante il quale permettere all'alunno l'ampliamento e il completamento dell'acquisizione delle competenze chiave, favorendo lo sviluppo cognitivo, metalinguistico e la formazione interculturale di ciascuno. Inoltre, il nostro Istituto, ipotizzando che, nell'Europa della mobilità, qualsiasi credito acquisito durante la scolarità sia spendibile in tutto il percorso di formazione e trasportabile in qualsiasi ambito professionale, ha garantito l'attivazione di corsi di studio con certificazione finale degli esiti di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto mira alla costruzione di un percorso formativo di lingua straniera unitario e continuo tra i tre ordini di scuola, sviluppando competenze comunicative di ricezione, di interazione e di produzione sia orale che scritta, tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici nei vari ordinamenti scolastici. • Promozione e sostegno dei rapporti sociali per il rafforzamento dell'identità personale e linguistica; • Acquisizione consapevolezza relazione tra comunicazione e situazione di riferimento; • Sviluppo delle operazioni logico-linguistiche fondamentali;

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

[apri link](#)

● MACROAREA 9: COMPETENZE STEAM

STEAM è l'acronimo di Science Technology Engineering Art Mathematics. In campo educativo, rappresenta un approccio innovativo all'apprendimento che integra tali diverse discipline. Ma esso va oltre la semplice somma delle singole discipline, promuovendo un apprendimento interdisciplinare e creativo. L'integrazione tra scienze, tecnologia, ingegneria e arte stimola la curiosità e la voglia di esplorare nuove idee, favorendo l'innovazione. Promuovendo, inoltre, la creatività, la collaborazione e il pensiero critico, STEAM contribuisce a formare cittadini attivi e consapevoli e prepara gli studenti ad affrontare le sfide del futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Sviluppo di competenze trasversali: Il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la creatività, la collaborazione e la comunicazione sono solo alcune delle competenze che vengono



sviluppate attraverso l'apprendimento STEAM. • Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico. • Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEAM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico-scientifica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

Approfondimento

[apri link](#)

● MACROAREA 10: SCUOLA DIGITALE

Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione sono intese come strumento trasversale a tutte le discipline. Per ogni alunno, nell'ambito dell'autonomia dell'insegnamento, si favoriranno nuovi approcci di tipo digitale per l'apprendimento delle conoscenze disciplinari, al fine di accrescere la motivazione e l'interesse verso i saperi percepiti nella loro dinamicità e continua evoluzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Finalità trasversali: Acquisire competenze digitali; Uso consapevole della strumentazione digitale per lo studio; Avvio al pensiero computazionale con il coding; Uso critico consapevole e responsabile dei social media per la didattica e per la comunicazione a distanza. Obiettivi specifici scuola dell'infanzia : • Acquisire familiarità con gli strumenti informatici. • Conoscere il computer con approccio creativo. • Conoscere e denominare correttamente le componenti di un computer. • Conosce ed acquisisce la capacità di utilizzare le principali componenti hardware del pc (monitor, tastiera, mouse, stampante). • Usare software adatti ai bambini (paint, word, programmi didattici) Obiettivi specifici scuola primaria : • Riconoscere ed usare le periferiche connesse ad un pc. • Saper utilizzare Internet per condividere immagini, suoni ed il proprio lavoro con il mondo circostante. • Avviare l'uso del coding • Ampliare la propria conoscenza della tecnologia informatica (elaborazione testi, formattazione ed inserimento immagini e altri oggetti) Obiettivi specifici scuola secondaria di I grado: • Sapere adoperare le nuove tecnologie attraverso l'utilizzo di pacchetti applicativi (anche di open source), • Avviare la metodologia del coding. • Usare le tecnologie e gli spazi virtuali (socialclassroom) quali strumenti per l'apprendimento a supporto della didattica d'aula tradizionale. • Ampliare la propria conoscenza della tecnologia informatica (elaborazione di testi più complessi, realizzazione di ipertesti, creazione di volantini/brochure, acquisizione di immagini, suoni, filmati per realizzare prodotti didattici) • Acquisire la consapevolezza delle potenzialità e dei rischi della rete.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Approfondimento

[apri link](#)

● MACROAREA 11: ITINERARI DI CITTADINANZA

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

-Sviluppare forme di collaborazione e cooperazione, ed educare a gesti concreti di solidarietà. -
Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. -Cogliere la diversità come
caratteristica dell'individuo rispettandone la peculiarità.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

[apri link](#)



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Un ambiente più sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Consapevolezza civica dell'ambiente come bene comune da rispettare e tutelare per le generazioni presenti e future.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Progetti in verticale in collaborazione con il Comune e la Teknoservice, azienda smaltimento rifiuti.

- Spreco alimentare sc. secondaria 1 grado
- Recupero e riutilizzo dell'Indifferenziato Sc. Primaria
- Il Riciclo dei rifiuti Sc. dell'Infanzia

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- nessuno

● Progetto Ecologico STEM

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Comprensione dell'importanza della biodiversità per l'equilibrio degli ecosistemi.
- Sviluppo di un atteggiamento rispettoso verso la natura.
- Capacità di progettare e attuare azioni concrete per la conservazione della biodiversità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto Ecologico STEM: percorso legato all'ecologia, al riciclaggio, all'energia sostenibile o alla conservazione della biodiversità

Destinatari

- Studenti

Tipologia finanziamento

- PNRR



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C "G CALO"-G.DELEDDA-SG.BOSCO - TAIC878009

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia si basa sull'osservazione del bambino secondo diversi indicatori e descrittori. Per approfondire si rimanda al file allegato.

Allegato:

Valutazione_infanzia_24_25.pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella valutazione delle capacità relazionali, il team docente terrà conto degli indicatori e descrittori di cui al file allegato.

Allegato:

Valutazione_infanzia_24_25.pdf



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ai sensi dell'O.M n.172 del 04/12/2020.

Modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

Allegato:

Valutazione_scuola_secondaria (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico (la modalità di espressione è deliberata dal CdD). Il giudizio di comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Vedi allegato

Allegato:

CRITERI_COMPORAMENTO_PRIMARIA_SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al file allegato

Allegato:

non ammissione classe successiva.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;

VOTO DI AMMISSIONE: Sulla base del percorso triennale e dei criteri stabiliti dal CdD (il CdC può attribuire anche voto di ammissione inferiore a 6/10).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Comprensivo orienta la sua azione educativa e formativa per garantire l'inclusione di tutti gli studenti, principalmente attraverso:

- personalizzazione e individualizzazione della didattica e dei percorsi di insegnamento/apprendimento
- utilizzo di tutti gli strumenti didattici a disposizione della scuola: lavoro in piccoli gruppi, attivazione di progetti specifici mirati all'inclusione; utilizzazione di software e strumenti didattici specifici
- attenzione particolare alla relazione e alla dimensione sociale dell'apprendimento
- attivazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative stabilite dal team docenti
- raccordo e condivisione delle azioni con gli enti e gli specialisti che hanno in carico gli studenti
- coinvolgimento diretto delle famiglie
- monitoraggio e consulenze per docenti, famiglie e studenti mediante lo sportello di consulenza psicopedagogica all'interno della scuola
- protocolli di accoglienza, continuità e orientamento.

L'Istituto si caratterizza per azioni di gestione ed organizzazione di scuole in contesti multiculturali e plurilingue realizzando, con impegno, l'attività di accoglienza. Mette in atto metodologie che permettono una didattica personalizzata e individualizzata per gli alunni con BES. Si evidenzia la consolidata prassi di accompagnamento in percorsi inclusivi per gli alunni NAI e le loro famiglie. Vengono implementati vari percorsi di recupero per le fragilità degli alunni e contemporaneamente sono previsti progetti ed attività disciplinari e/o interdisciplinari per valorizzare al meglio le inclinazioni e le caratteristiche di ciascuno. Nell'Istituto è significativo il numero di docenti con specifica formazione in tema di DSA, disabilità fisica e/o cognitiva e di didattica dell'italiano come lingua seconda. Gli ambienti di apprendimento si articolano sempre più tra aula, laboratorio



disciplinare nei quali in maniera crescente ricorre l'uso delle tecnologie e dei linguaggi "altri". L'Istituto collabora attivamente con Enti esterni per attivare tutte le risorse indispensabili per attuare il progetto di presa in carico dell'alunno nel suo contesto di vita, quale l'assistente alla comunicazione (LIS), educatore specializzato operante all'interno delle classi con progetti educativi specifici.

Punti di debolezza:

Il numero significativo di alunni con BES necessita di risorse umane specificatamente formate, che siano costanti nell'organico scolastico. Tuttavia questo risulta in contrasto con la mobilità dei docenti; con il numero di docenti per le attività di sostegno senza titolo specifico; la mancanza della figura di mediatore culturale in seguito al numero crescente di alunni non italofofoni. Anche in crescente numero di flussi migratori, in ingresso durante l'anno scolastico, richiede il dispendio di risorse che rendano efficaci le azioni inclusive poste in essere. Le risorse, per quanto ben gestite ed organizzate, non sono mai sufficienti a garantire il miglior risultato rispetto al fabbisogno, soprattutto in termini di supporto agli alunni non italofofoni, spesso provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-economico e culturale.

La scuola dispone di limitati spazi fisici protetti e attrezzature specialistiche per la realizzazione di attività finalizzate all'inclusione anche di casi di necessità di sostegno intensivo tutt'oggi presenti nell'Istituto.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei PEI è il risultato di un lavoro congiunto di professionalità interne ed esterne all'Istituto le quali, dopo specifica formazione, alla quale hanno partecipato tutti i docenti di sostegno e docenti curricolari, hanno messo in atto il nuovo modello PEI MINISTERIALE in versione cartacea controfirmata dalle parti coinvolte. La scuola dispone di tre differenti "modelli PEI" ciascuno dei quali declinato al proprio ordine di scuola secondo quanto definito dal Decreto ministeriale 153 del 2023 . Durante l'anno scolastico, ai fini dell'attuazione dell'Inclusione, sono previsti ed organizzati almeno 3 incontri GLO.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella stesura dei PEI sono coinvolte le figure di riferimento per lo studente con certificazione L.104, definite attraverso l'insediamento del GLO ad inizio anno da parte del Dirigente Scolastico: - Dirigente Scolastico - Referente BES - Docente di sostegno - Docenti di classe - Genitori (tutore) - Psicologo ASL - Eventuale educatore/assistente - Esperto su richiesta della famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Stretta è l'interlocuzione Scuola-Famiglia sia nella definizione degli obiettivi ma anche della strutturazione del tempo scuola per favorire la partecipazione ad attività esterne presso ASL, Associazioni che contribuiscono al guadagno del benessere dell'alunno.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per alunni con BES (con certificazione) per i quali è stato elaborato il PDP si procede alla verifica fine anno secondo gli obiettivi definiti e condivisi con la famiglia. Per gli alunni con BES non certificati. Per alunni con disabilità (con certificazione L.104) si farà riferimento alla valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze e abilità, di comportamento e a certificare le competenze. Gli alunni con disabilità art.3 comma 3: nel caso in cui non fosse possibile esprimere un giudizio di livello di apprendimento per ciascuna disciplina, il team docente, in accordo con il DS, in coerenza al PEI elaborato, valuterà il processo di apprendimento educativo/formativo solo con giudizio descrittivo da inserire nel registro elettronico, se possibile, nello spazio dedicato al livello di apprendimento di ciascuna disciplina; altrimenti da inserire nello spazio del giudizio finale discorsivo. La valutazione per gli alunni non italofoni si farà riferimento quanto contemplato dalle Linee Orientative per la Valutazione degli Alunni Stranieri, DM 27/12/12, CM 8/2013 estensivi della Lg 170/10 e CM 5669/11.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In termini di continuità. Gli alunni con certificazione L. 104 sono destinatari di un'azione di accompagnamento lungo tutto il percorso formativo degli anni ponte (Scuola Infanzia-Scuola Primaria; Scuola Primaria-Scuola Sec. 1[^] grado; Scuola Sec. 1[^] grado- Scuola Sec. 2[^] grado).

Approfondimento

RUBRICA GENERALE PER VALUTARE ALUNNI DSA/BES NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



LIVELLO AVANZATO (10-9 OTTIMO) - Il lavoro svolto è curato, ben realizzato e preciso. La presentazione è creativa. Include tutte le informazioni necessarie in risposta alle domande poste. - Presenta delle informazioni oltre le richieste. - È corretto rispetto alla forma scelta. - Fa esempi e cita delle fonti in modo preciso.

LIVELLO INTERMEDIO (8-7 DISTINTO) - Il lavoro svolto è adeguato alle richieste. - Dimostra immaginazione nel pensare. - Include informazioni che sostengono le risposte. - Presenta i dettagli richiesti. - È corretto rispetto alla forma scelta. - Cita le fonti, anche se qualche forma è imprecisa e inesatta.

LIVELLO BASE (6 SUFFICIENTE) - Il lavoro svolto corrisponde quasi sempre alle richieste. - Risponde alle domande - Fornisce informazioni essenziali per sostenere le risposte - Tralascia alcuni dettagli - La presentazione ha qualche difetto - Cita solo qualche fonte.

LIVELLO INIZIALE (5 NON SUFFICIENTE) - Risponde solo in parte alle domande. - Fornisce qualche informazione a sostegno delle risposte. - Include pochi dettagli. - La presentazione ha degli errori. - Le fonti non sono citate. Svolge le attività quasi sempre solo se guidato.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	collaboratori del ds	2
Funzione strumentale	Si occupano della realizzazione del PTOF in tutti gli aspetti	23
Responsabile di plesso	organizzano nel plesso le sostituzioni e tutte le attività previste dal PTOF.	12
Animatore digitale	Coordina gli interventi con docenti e alunni relativi all'utilizzo delle TIC e dell'AI .	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Progetto di Inglese di potenziamento per i bambini di 5 anni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Recupero e realizzazione di interventi individualizzati in orario antimeridiano. Impiegato in attività di:	5



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI) Recupero linguistico per alunni non italofoeni
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Esonero di 10 ore per svolgere la funzione di responsabile di plesso. ore di Docenza 4ore di potenziamento per la realizzazione del coro di Istituto.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Organizzazione 1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina ed è responsabile dei servizi amministrativo-contabili.

Ufficio protocollo

Protocollo in arrivo e partenza, distribuzione corrispondenza ai plessi, gestione rapporti con la Posta e archivio corrispondenza. Assemblee sindacali, Archivio cartaceo e archivio digitale. Contatti con Ente Locale per lavori di manutenzione, segnalazione presenze operatori servizi sociali e richieste varie Supporto al DSGA Acquisizione preventivi, prospetto comparativo offerte, ordini materiale. Verifica congruità tra merce ordinata e merce consegnata Aggiornamento schede di sicurezza dei prodotti di pulizia Supporto a DS e DSGA per gestione privacy Segreteria DS Convenzioni con Università per accoglienza tirocinanti Gestione Archivio Inserimento sul sito di Istituto di circolari e comunicazioni interne ed esterne e corrispondenza del Dirigente Convocazione commissioni docenti, convocazione e tenuta registri Giunta e Consiglio d'Istituto, Collegio Docenti Supporto gestione Progetti POF e contratti esperti esterni/consulenti

Ufficio acquisti

ura e gestione del patrimonio - tenuta dei registri facile consumo - rapporti con i sub-consegnatari - collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori. - Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA. - Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso. - Tenuta



dei registri di magazzino - Acquisizione richieste d'offerta - redazione dei prospetti comparativi - Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA - Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive - carico e scarico materiale di facile consumo. - Distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti - Distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici - Collabora con l'Ufficio amm.vo per le pratiche relative agli acquisti. - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Collaborazione progetti Erasmus richieste CIG/CUP/DURC - Controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC - Versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP - Accessori fuori sistema ex-PRE96 - Rapporti con l'INPS - Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato - Agenzia delle Entrate - Adempimenti contributivi e fiscali - elaborazione e Rilascio CU - gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, ecc.). - pagamento compensi Esami di Stato - Pagamenti compensi accessori al personale dipendente - attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali - Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo - Ordinatoio Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso - Rapporti con l'Istituto Cassiere - gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno. - Pagamento delle fatture elettroniche - Gestione dello split payment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP - gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti Commerciali) come, ad esempio, la comunicazione di assenza di posizioni debitorie e dello stock dei debiti commerciali - Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente - Predisposizione dell'indicatore dell'ammontare complessivo dei debiti e il



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

numero delle imprese creditrici. - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti - l'indicatore (trimestrale e annuale) dell'ammontare complessivo dei debiti e il numero delle imprese creditrici. - Variazioni Programma Annuale - Verifiche di cassa per Revisori - Pago in rete PA - Invio C.I.I. all'Aran - Invio degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo online"

Ufficio per la didattica

iscrizioni alunni - Informazione utenza interna ed esterna - Gestione registro matricolare - gestione circolari interne - tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e procedure per adozioni libri di testo - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Gestione pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - verifica contributi volontari famiglie - Esami di stato - elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico. - Carta dello studente. - Gestione iscrizioni ai corsi per le certificazioni - gestione borse di studio e sussidi agli studenti - gestione pagamenti tramite POS effettuati dai genitori - compilazione certificazioni per detrazioni fiscali delle spese di istruzione non universitarie (contributi volontari, viaggi di istruzione, viaggi, ecc.) - Gestione procedura attivazione corsi IDEI e corsi di recupero. - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili". - Gestione Piattaforma Progetto "Studenti atleti" - Monitoraggio mensile Dispersione



scolastica - Invalsi - Gestione tirocini curriculari e post lauream - Convenzioni con Università per TFA

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto) - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali - Richiesta e trasmissione documenti - Predisposizione contratti di lavoro suppl. brevi e a t.i. - gestione circolari interne riguardanti il personale - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni - Convocazioni attribuzione supplenze - COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO: - Ricongiunzione L. 29 - Quiescenza - Dichiarazione dei servizi - Pratiche cause di servizio - Anagrafe personale - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento - collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. - Gestione nomine commissari interni Esami di Stato. - Ricostruzioni di carriera, Progressioni di carriera, Decreti Passaggio di Ruolo, Pratiche pensionamenti. - Gestione ed elaborazione del TFR. - incarichi del personale; - pratiche assegno nucleo familiare; - Invio degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente. - Gestione istanze Diritto allo studio - Nomine Tutor neoimmessi in ruolo - Ore eccedenti l'orario settimanale - GPS E Graduatorie provinciali ATA - Mobilità del personale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Accordi e partenariato

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola ha collaborazioni con soggetti esterni, sia pubblici che privati, in particolare con ASL ed Enti operanti nel settore socio-sanitario. Esistono Funzioni Strumentali di accordo con il territorio. Sono state incrementate le collaborazioni, i progetti e le convenzioni tra l'Istituto e alcuni Enti esterni, sia locali che nazionali, come: ARCI, ANFFAS, PRO LOCO, AIDE, OSMAIRM, PIAZZANEWS, IFOS, FONDAZIONE PUGLIA, CRIF. Da un po' di anni la scuola aderisce anche al progetto in rete a livello nazionale di scrittura creativa Bimed. Rete di scopo - FAMI per il Piano pluriennale di formazione dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri" Programma Nazionale FAMI, Ob. Sp. 2 "integrazione e migrazione legale"; rete Progetto giornale "Il nodo blu delle sc. Pugliesi" Sc. capofila "M. Polo" di Bari e referente prov. I.C. Vico de Carolis Ta. Convenzione con le Università di Bari e del Salento, di Macerata, di Urbino, della Basilicata, della Calabria per TFA



degli studenti universitari. Protocollo con il Comune e la Tecnoservice sulla raccolta differenziata. P. Accordo Rete "Formiamoci e sperimentiamo in rete" con le scuole del Territorio di Ginosa, Laterza e Castellaneta. Rete con i licei della provincia di Taranto per lo studio della Filosofia. Accordo formalizzato con L'OSMAIRM per l'attivazione, Negli ultimi anni scolastici, le famiglie versano regolarmente la quota per l'assicurazione, non tutti però partecipano all'erogazione della somma afferente al contributo volontario. Punti di forza Punti di debolezza PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE Rapporto di autovalutazione Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Triennio di riferimento: 2022-2025 I.C. "G. CALO'-G. DELEDDA-S.G. - TAIC878009 14 Processi - pratiche gestionali e organizzative Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie ormai consolidata nel tempo, dello sportello di ascolto sui DSA e Disabili. Operante presso il nostro istituto. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, mediante il sito e incontri organizzati. La scuola raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori tramite le indagini periodiche ed i questionari somministrati dalla funzione strumentale incaricata dell'autovalutazione di Istituto. Medio - alto e' il livello di partecipazione agli incontri istituzionali (es.: colloqui in remoto bimestrali). Ottimo il coinvolgimento delle famiglie nelle manifestazioni e nei progetti didattici che si realizzano nella Sc dell' Infanzia e Primaria.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Avviso/decreto: M4C1I2.1-2023-1222 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

10 corsi di formazione sul digitale da 25 h e 16 laboratori sul campo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Philosophy for children

corso di formazione per i docenti dei tre ordini ex Deledda bosco

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Linguaggi espressivi per un apprendimento creativo

corsi di formazione sul teatro, l'arte e la musica per docenti dei tre ordini

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

formazione

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito