



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "G. CALO' - G. DELEDDA"-GINOSA  
Prot. 0000777 del 02/10/2024  
VI (Uscita)

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

82.467,74 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C "G CALO'-G.DELEDDA-SG.BOSCO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TAIC878009

### Città

GINOSA

### Provincia

TARANTO

### Codice meccanografico scuola originariamente beneficiaria

TAIC82500R

## Legale Rappresentante

**Nome**

Marianna

**Cognome**

Galli

**Codice fiscale**

GLLMNN67T69L049T

**Email**

taic878009@istruzione.it

**Telefono**

3891523072

## Referente del progetto

---

**Nome**

Isabella

**Cognome**

Lattarulo

**Codice Fiscale**

LTTSSL73A41A662R

**Email**

i.lattarulo@gmail.com

**Telefono**

3498683607

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

C34D21000550006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-49799

**Titolo progetto**Come fiori di loto: la scuola che crea in-dipendenza (2<sup>a</sup> edizione)**Descrizione progetto**

Il progetto di cui al presente avviso prevede: n.30 edizioni di 20 h di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, per fornire un supporto personalizzato nel loro sviluppo personale e scolastico. Attraverso sessioni individuali, gli studenti saranno guidati a scoprire i propri interessi, potenzialità e possibili percorsi di studio futuri. n.1 edizione di 20 h di potenziamento delle competenze di base, erogata a un piccolo gruppo di 8 partecipanti. Data l'importante presenza di alunni non italofofoni, si privilegerà l'italiano tra le competenze di base, in linea con le priorità del RAV, il Piano di miglioramento e l'offerta formativa presente nel PTOF. n.9 edizioni di 30 h di Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Ciascuna edizione vedrà la presenza di 15 partecipanti. Si proporranno i seguenti percorsi: n.1 edizione di teatro. Il laboratorio teatrale mira a integrare l'attività teatrale e linguistica in un progetto che stimoli gli alunni a esprimersi attraverso voce, corpo e fantasia. Gli obiettivi includono lo sviluppo delle capacità espressive e comunicative, il miglioramento della memoria, attenzione e capacità di lavorare in gruppo. Le attività proposte comprendono giochi di ruolo, simulazioni, drammatizzazione, improvvisazione e esercizi vocali. n.2 edizioni di sport: si proporranno attività ludico inclusive come escursioni, bike, kite surf, frisbee, hockey, nuoto, giochi d'acqua, vela, tiro con l'arco, equitazione, tennis tavolo, orienteering e giochi sportivi di vario genere codificati e non (come calcio, pallavolo, palla meta e pallacanestro con regole adattate all'inclusione). Il tutto si svolgerà nelle palestre e nei cortili scolastici, tra gli scenari culturali e naturali che il nostro paese offre come la gravina e i parchi, oltre ad eventuali strutture sportive come piscine e circoli. n.1 edizione di danza: il laboratorio promuoverà la partecipazione e l'inclusione, migliorando il benessere fisico e mentale degli studenti attraverso l'espressione corporea. Le coreografie andranno ad arricchire lo spettacolo teatrale previsto. n.2 edizioni di arte, una per la realizzazione dei costumi, degli oggetti di scena e della scenografia e un laboratorio di Arte del cucito che intende promuovere la scoperta di antichi mestieri come l'Arte del cucito. Si realizzeranno quadri cuciti e dipinti reinterpretando opere di artisti famosi. n.1 edizione di giochi da tavolo, per stimolare le capacità strategiche e cognitive, migliorando la memoria, il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi. L'interazione tra i partecipanti favorirà il rispetto delle regole e la gestione delle emozioni. n.1 edizione di scacchi attività-gioco maggiormente adatta al sostegno ed aiuto delle capacità di ragionamento per uno sviluppo logico e progressivo del pensiero favorendo lo sviluppo di abilità di tipo cognitivo e capacità di problem-solving. n.1 edizione di musicoterapia: si utilizzerà la musica per promuovere il benessere fisico, mentale ed emotivo, migliorando la comunicazione, l'attenzione, la memoria e la consapevolezza corporea attraverso l'utilizzo di strumenti quali campane tibetane, ocean drums, bastone della pioggia e simili. Le metodologie includono tecniche attive (creazione musicale) e ricettive.

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

### Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	30	Compilato	25.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	1	Compilato	2.212,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	9	Compilato	42.714,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	12.341,74 €	1	Completato	12.341,74 €

### Totale richiesto per l'intervento

82.467,74 €

## Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'I. C. "G. Calò - G. Deledda - S.G.Bosco" nasce nel corrente anno scolastico dalla fusione dei due istituti comprensivi presenti nella città di Ginosa, che abbracciano un realtà territoriale e sociale molto variegata. Il territorio nel quale insiste l'istituto si caratterizza per la presenza di alcune associazioni culturali, poche attività commerciali, numerose unità agricole e aziende artigianali. L'emergenza sanitaria e la crisi industriale e dell'agricoltura hanno portato a un aumento della disoccupazione, deprivando considerevolmente l'aspetto socio-economico, psicologico e culturale di alcune famiglie che vivono nella precarietà, con registrazione di rilevanti forme di disadattamento, devianza e povertà educativa. Il progetto è in linea con le priorità del RAV dell'ex I.C. "Deledda - S.G. Bosco": sviluppare competenze chiave e ridurre casi di abbandono e dispersione scolastica, realizzando progetti/percorsi didattici volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni. Sono settantasette gli alunni non italo-foni che insieme alle loro famiglie necessitano di un supporto efficace. La composizione della popolazione studentesca della scuola, quindi, è molto variegata e ciò rappresenta un valore aggiunto per vivere la diversità come elemento positivo di crescita e di arricchimento culturale e umano. Vi sono alunni di nazionalità rumena, marocchina, tunisina, albanese, tedesca, bulgara, georgiana, sudanese, nigeriana e burkinabè, presenze che permettono un confronto interculturale proficuo. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate, soprattutto nella scuola secondaria di I grado, è più alta rispetto ai dati di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Attualmente ci sono 74 alunni con BES, di cui n. 35 con disabilità, n.39 con PDP. Si registra una minima percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno per la Scuola Secondaria. Si tratta, tuttavia, di movimenti non legati agli esiti scolastici, ma a cambi di residenza e soprattutto a trasferimenti di stranieri che ritornano nel Paese d'origine. Nonostante si registrino dati positivi per la scuola Primaria e Secondaria nei risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano, permangono alcuni dati negativi: il punteggio di italiano è quasi sempre inferiore ai riferimenti nazionali, anche se supera il dato regionale e si sovrappone a quello dell'area di appartenenza, il punteggio di matematica, invece, è sempre inferiore ai tre dati di riferimento sia per la Secondaria sia per le classi quinte della Primaria. Rispetto all'a.s. 2023-24, poi, si è ridotta la percentuale di studenti che conseguono il livello 5 per italiano, tuttavia si dimezza il numero di studenti con livello 1. Per matematica si passa dal 6,8% al 12,2% per il livello 5. La dispersione scolastica naturalmente comprende anche tutti quegli atteggiamenti che denotano una disaffezione dell'apprendimento e un disimpegno emotivo: non un vero e proprio abbandono scolastico, ma la dispersione si identifica con l'alunno che, sebbene continui a frequentare la scuola, ha un basso rendimento seguito da una scarsa fiducia nelle proprie capacità.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

L'Istituto si caratterizza per l'attenzione particolare all'inclusione. Le attività progettate dalla scuola sono perfettamente in linea con le priorità del RAV, cioè: sviluppare competenze chiave in italiano e matematica; monitorare i risultati a distanza e favorire l'inclusione e la differenziazione; ridurre casi di abbandono e dispersione scolastica; realizzare progetti/percorsi didattici volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni, implementare la diffusione di buone pratiche educative per la valorizzazione delle potenzialità di ogni studente, anche attraverso ambienti didattici innovativi. La progettazione di cui al presente avviso, pertanto, si integra perfettamente con il percorso che l'Istituto ha tracciato nel PTOF. In esso si definisce un curriculum di istituto che si caratterizza per inclusività e innovazione, valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, artistiche, motorie, alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana. Nel PDM elaborato nel Piano Triennale dell'Offerta formativa sono stati previsti, inoltre, percorsi per la realizzazione dei quali il presente avviso risulterà determinante: -progetti per il recupero/consolidamento e potenziamento delle competenze di base; -progetti che garantiscano il successo formativo di tutti i discenti per contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica, attraverso attività che prevedano il monitoraggio degli esiti degli studenti nel tempo. La scuola adotta un protocollo di accoglienza per gli alunni con bisogni educativi speciali, utilizza il PEI su base ICF, ha sperimentato il PDP su base ICF; ha attuato percorsi culturali verso l'inclusione con il coinvolgimento di alunni e famiglie, ottenendo nell'ottobre 2023 un premio internazionale come Scuola inclusiva. Promuove da anni corsi di Lingua, Civiltà e cultura rumena, cura l'orientamento in entrata e in uscita e, come istituto a indirizzo musicale, inserisce gli alunni con BES nell'orchestra scolastica.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'idea è quella di mantenere la comunità informata sui progressi del progetto e sulle opportunità di coinvolgimento attraverso il sito e i social. Le amministrazioni locali potranno supportare la scuola mettendo a disposizione risorse logistiche, come spazi pubblici per gli eventi finali. Il progetto si realizzerà -con un confronto continuo con i servizi sociali del Comune di Ginosa nella segnalazione dei casi e nella condivisione di interventi volti ad affiancare le famiglie negli impegni e responsabilità di cura dei figli; -con una collaborazione con gli esperti individuati per l'attuazione delle attività di mentoring e dei laboratori co-curricolari, per favorire attività congiunte di informazione e promozione delle indicate attività progettuali, per pubblicizzare e promuovere l'attività svolta e/o in fase di realizzazione.

### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione

- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

La scuola organizzerà incontri con i genitori per presentare i moduli formativi da realizzare, ascoltare suggerimenti e discutere nuove iniziative. Il coinvolgimento delle famiglie sarà indispensabile negli interventi di mentoring e arricchirà la comunità scolastica, creando una rete di collaborazione tra genitori, insegnanti e studenti che rafforza il senso di appartenenza e coesione.

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi, effettuando la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti con i servizi sociali, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il Team si occuperà del monitoraggio delle varie fasi di attuazione del progetto.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

1

### **Dati finanziari**

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
30

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
30

Importo totale (numero edizioni)  
25.200,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
8

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

8

**Importo totale (numero edizioni)**

2.212,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.356,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

9

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

135

**Importo totale (numero edizioni)**

42.714,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.



## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	362.99	12.341,74 €
				Importo totale attività	12.341,66 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	80
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	93
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	147	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	147	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

01/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.