



We prepare for



Ministero dell'istruzione e del merito



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ- G. DELEDDA- S.G. BOSCO"

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale

V.le M. D'UNGHERIA N. 86 -74013 GINOSA (TA)

tel. +390998245663 - C.F. 90283560739

PEO: TAIC878009@istruzione.it – PEC: TAIC878009@pec.istruzione.it

Sito web: www.scuolacalo.edu.it

Restituzione dati – Prove Nazionali INVALSI- EX IC «Deledda-Bosco»

Scuola Secondaria Secondaria di I Grado (Grado 8)

Dirigente: Prof.ssa **Marianna Galli**

Referente alla Valutazione Invalsi: **Giovanna Di Canio e Rosenza Ignazzi**

a.s. 2023/2024

PREMESSA

La seguente presentazione fornisce i risultati delle Prove Nazionali Invalsi dell'anno scolastico 2023/2024.

La restituzione dei dati intende favorire un più ampio utilizzo dei dati stessi a supporto dell'organizzazione dell'attività didattica dell'anno scolastico.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente due aspetti:

1. l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
2. l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese (per i gradi scolastici interessati) nel loro complesso.

INVALSI- Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione



CODICI CLASSE SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 2021/2022

Classi III SECONDARIA DI PRIMO GRADO

codice	classe
416050780801	3^A
416050780802	3^B
416050780803	3^D
416050780804	3^E

Apprendimenti coinvolti:

ITALIANO

MATEMATICA

INGLESE: READING /LISTENING

I LIVELLI DESCRIVONO DA UN PUNTO DI VISTA QUALITATIVO IL RISULTATO DI OGNI STUDENTE NELLE PROVE

I livelli forniscono un'informazione più ricca di quella data da un semplice punteggio su una scala o dalla percentuale di risposte corrette alle domande di una prova. Essi infatti descrivono, da un punto di vista qualitativo e non solo quantitativo, le conoscenze e abilità che l'alunno dimostra di aver acquisito, tenuto conto di quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per i vari gradi scolari. I livelli e le relative competenze sono gerarchicamente ordinati: gli alunni che si trovano a un determinato livello sono in grado di eseguire, in un dato ambito e in una data disciplina, tutti i compiti che caratterizzano i livelli precedenti più quelli propri del livello al quale si collocano.

DESCRIZIONE DEI LIVELLI ITALIANO GRADO 8

- **Livello 1-voto 6:** L'allievo/a individua singole informazioni date esplicitamente in parti circoscritte di un testo. Mette in relazione informazioni facilmente rintracciabili nel testo e, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni non date esplicitamente. Conosce e usa le parole del lessico di base, e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note, ma facilmente comprensibili in base al contesto. Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, e in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.
- **Livello 2-voto 7:** L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti anche lontani del testo. Ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto) presenti in una parte estesa di testo. Utilizza elementi testuali (ad esempio uso del corsivo, aggettivi, condizionale, congiuntivo) per ricostruire l'intenzione comunicativa dell'autore in una parte significativa del testo. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purché legate a situazioni abituali. Svolge compiti grammaticali in cui la conoscenza naturale e spontanea della lingua è supportata da elementi di riflessione sugli aspetti fondamentali della lingua stessa.
- **Livello 3-voto 8.** L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendole da altre non pertinenti. Ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo ricavando informazioni implicite da elementi testuali (ad esempio punteggiatura o congiunzioni) anchemediante conoscenze ed esperienze personali. Coglie la struttura del testo(ad esempio titoli, capoversi, ripartizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali. Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia.
- **Livello 4-voto 9 .** L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti. Riorganizza le informazioni secondo un ordinologico-gerarchico. Comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sintesi data del testo stesso. Coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) o di sue specifiche parti. Padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto. Conosce e utilizza i principali contenuti grammaticali e li applica all'analisi e al confronto di più elementi linguistici (parole, gruppi di parole, frasi).
- **Livello 5 voto-10 .** L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).

DESCRIZIONE DEI LIVELLI MATEMATICA GRADO 8

- **Livello 0.** L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente il raggiungimento del livello 1. **LIVELLO 1**
- **Livello 1. voto 6** L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite nella scuola primaria. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano l'esperienza comune, direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo.
- **Livello 2. voto 7** L'allievo/a conosce le nozioni fondamentali previste dalle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure decimali) e ricerca dati in grafici e tabelle di vario tipo per ricavarne informazioni. Risolve problemi semplici e di tipo conosciuto e risponde a domande in cui il collegamento tra la situazione proposta e la domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.
- **Livello 3. voto 8** L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono semplici regole di base. Utilizza le rappresentazioni abituali degli oggetti matematici studiati (ad esempio i numeri), ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati o che richiedono il controllo dei diversi passaggi risolutivi e del risultato. Risolve problemi in contesti abituali o che presentano alcuni elementi di novità, per esempio nella rappresentazione delle informazioni. Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico (ad esempio numeri decimali e frazioni).
- **Livello 4. voto 9** L'allievo/a conosce, anche in casi non ordinari, i principali oggetti matematici (ad esempio una figura geometrica) incontrati nella scuola secondaria di primo grado e utilizza con efficacia le conoscenze apprese. Risponde a domande nelle quali le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste, ma che richiedono una interpretazione della situazione proposta, anche in contesti non abituali. Riesce a costruire un modello con il quale operare, anche utilizzando a livello semplice il linguaggio simbolico proprio della matematica. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti, in particolare dei numeri. Descrive il proprio ragionamento per giungere a una soluzione e riconosce, tra diverse argomentazioni per sostenere una tesi, quella corretta. Produce argomentazioni a supporto di una risposta data, in particolare sulla rappresentazione di un insieme di dati.
- **Livello 5. voto 10** L'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nelle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado. Risponde a domande che richiamano situazioni non ordinarie per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Illustra e schematizza procedimenti e strategie risolutive dei problemi e fornisce giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, in tutti gli ambiti di contenuto (Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni).

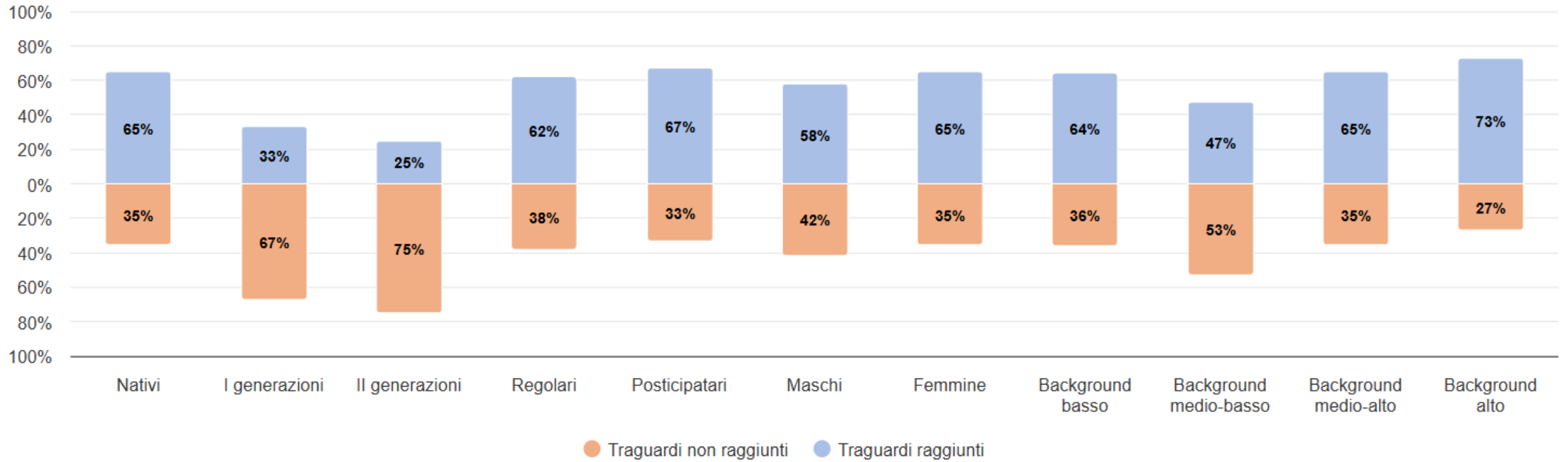
PUNTEGGI GENERALI

	Traguardi raggiunti [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	62%	193,5	+1,3	↔	↑	↓
Matematica	39%	184,7	-7,8	↓	↓	↓
Inglese Reading	78%	203,0	-7,6	↓	↓	↓
Inglese Listening	43%	190,2	-19,5	↓	↓	↓

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI D'APPRENDIMENTO- ITALIANO

	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1 ?	Livello 2 ?	Livello 3 ?	Livello 4 ?	Livello 5 ?
416050780801	14 (66,7%)	4 (19,1%)	3 (14,3%)	9 (42,9%)	3 (14,3%)	2 (9,5%)
416050780802	14 (63,6%)	3 (13,6%)	5 (22,7%)	10 (45,5%)	3 (13,6%)	1 (4,6%)
416050780803	9 (60,0%)	1 (6,7%)	5 (33,3%)	6 (40,0%)	2 (13,3%)	1 (6,7%)
416050780804	14 (58,3%)	2 (8,3%)	8 (33,3%)	5 (20,8%)	7 (29,2%)	2 (8,3%)
Modello TAIC82500R	51 (62,2%)	10 (12,2%)	21 (25,6%)	30 (36,6%)	15 (18,3%)	6 (7,3%)
Puglia	59,1%	14,9%	26,0%	31,0%	19,9%	8,2%
Sud	56,1%	17,0%	27,0%	30,2%	18,7%	7,3%
Italia	60,1%	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

Distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

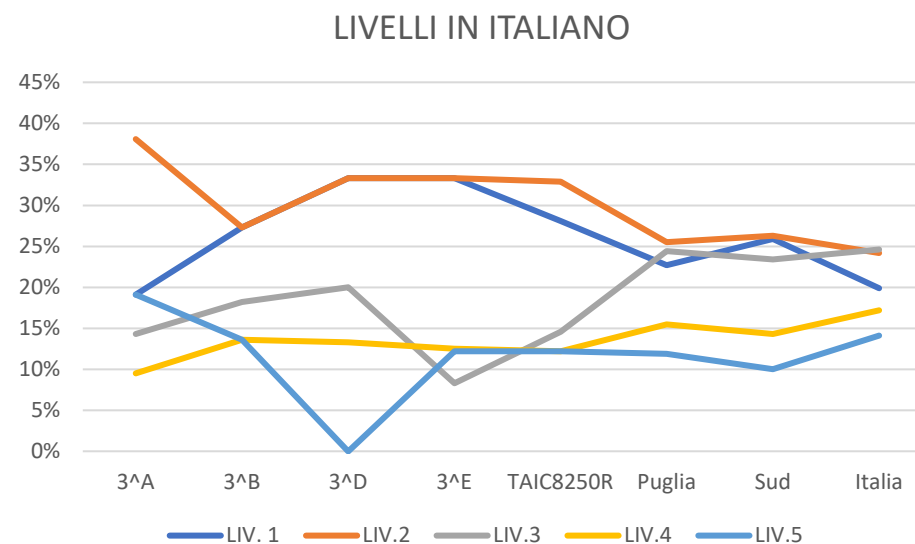
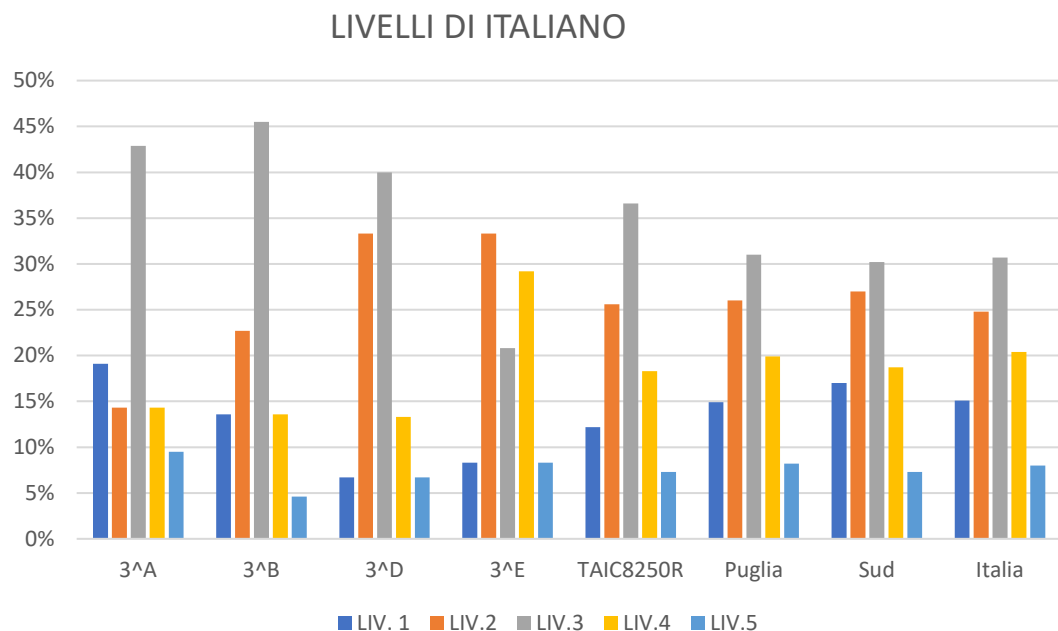


Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, il livello 3 rappresenta il livello medio, mentre il livello 5 il livello più alto.

Le tavole relative ai livelli di apprendimento, dal livello 1 al livello 5, riguardano le singole classi, l'istituto nel suo complesso e i riferimenti territoriali rispetto:

- alla regione Puglia
- alla macroarea di appartenenza, Sud
- al territorio nazionale, Italia

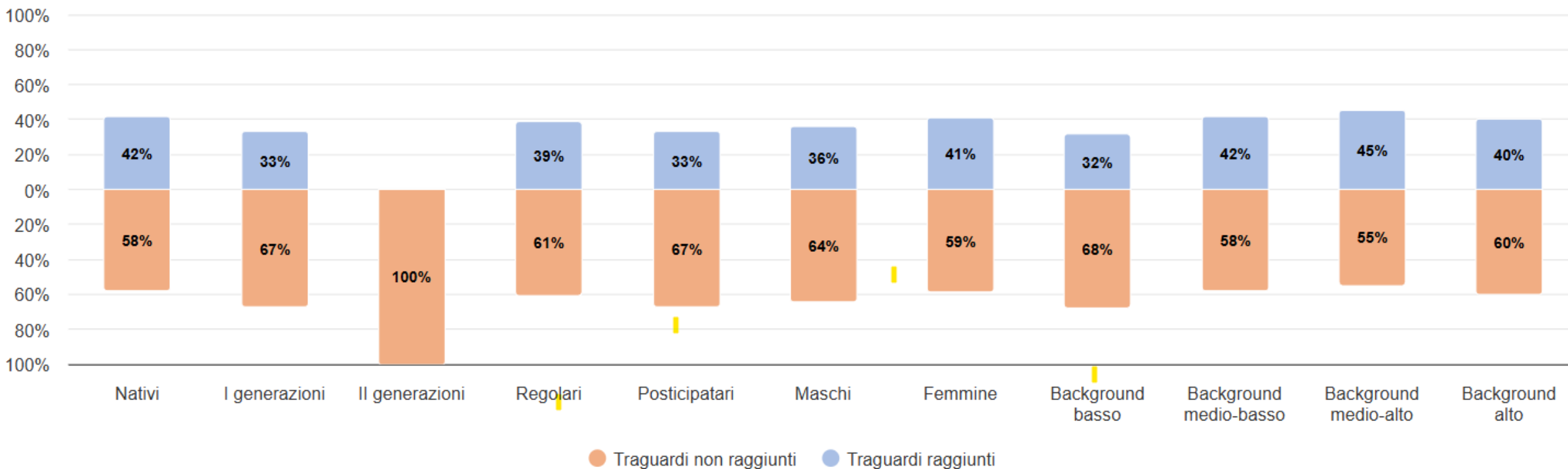
In **Italiano**, nel complesso delle classi terze, prevale il livello 2 e 3.



DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI D'APPRENDIMENTO- MATEMATICA

	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1 [?]	Livello 2 [?]	Livello 3 [?]	Livello 4 [?]	Livello 5 [?]
416050780801	9 (42,9%)	4 (19,1%)	8 (38,1%)	3 (14,3%)	2 (9,5%)	4 (19,1%)
416050780802	10 (45,5%)	6 (27,3%)	6 (27,3%)	4 (18,2%)	3 (13,6%)	3 (13,6%)
416050780803	5 (33,3%)	5 (33,3%)	5 (33,3%)	3 (20,0%)	2 (13,3%)	0 (0,0%)
416050780804	8 (33,3%)	8 (33,3%)	8 (33,3%)	2 (8,3%)	3 (12,5%)	3 (12,5%)
Modello TAIC82500R	32 (39,0%)	23 (28,1%)	27 (32,9%)	12 (14,6%)	10 (12,2%)	10 (12,2%)
Puglia	51,8%	22,7%	25,5%	24,4%	15,5%	11,9%
Sud	47,7%	25,9%	26,3%	23,4%	14,3%	10,0%
Italia	56,0%	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

Distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

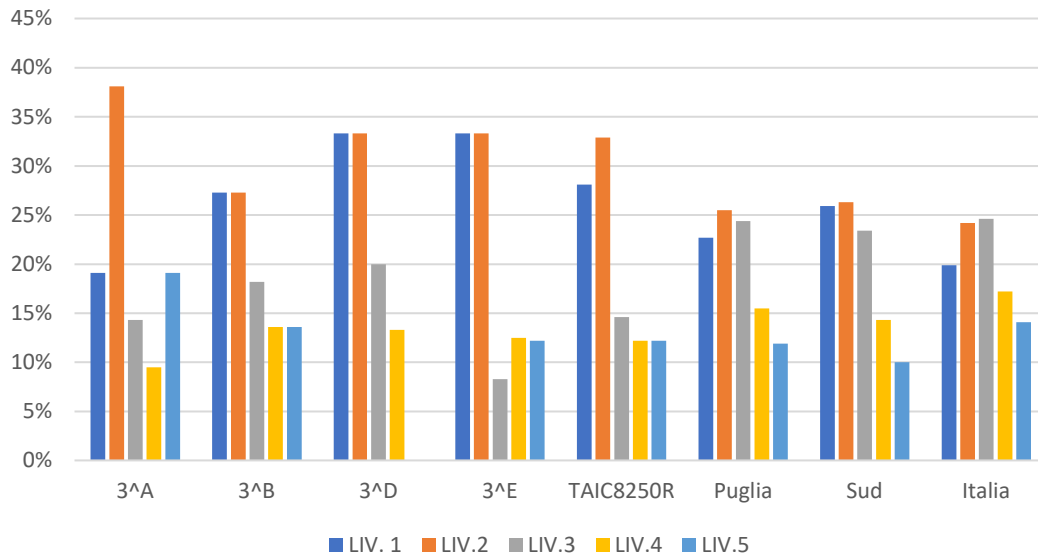


Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, il livello 3 rappresenta il livello medio, mentre il livello 5 il livello più alto. Le tavole relative ai livelli di apprendimento, dal livello 1 al livello 5, riguardano le singole classi, l'istituto nel suo complesso e i riferimenti territoriali rispetto:

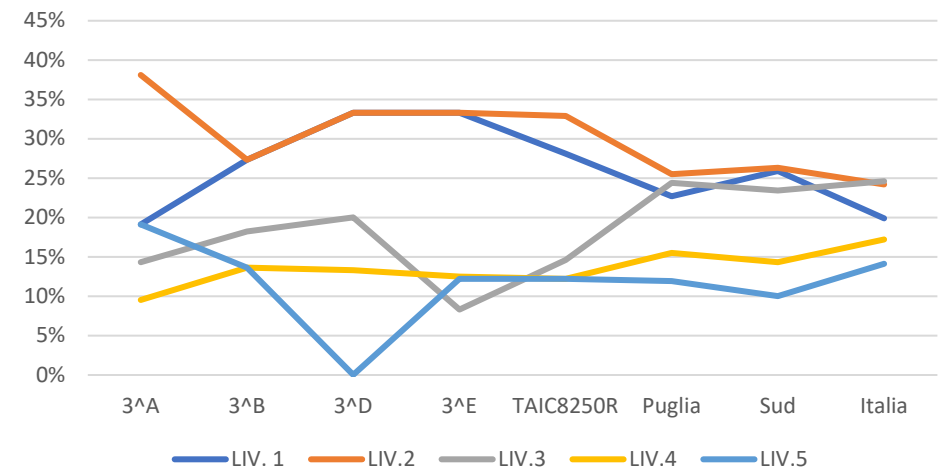
- alla regione Puglia
- alla macroarea di appartenenza, Sud
- al territorio nazionale, Italia

In **Matematica**, nel complesso delle classi terze, prevale il livello 1-2.

LIVELLI DI MATEMATICA



LIVELLI IN MATEMATICA

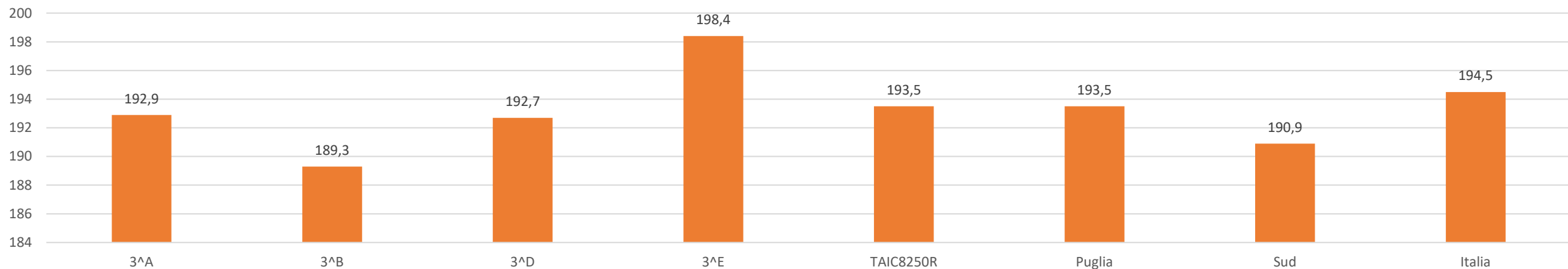


Prova d'italiano – Risultato complessivo

Il Background familiare mediano degli studenti è basso.

Dato positivo ➤ Il punteggio generale della prova di Italiano, per una classe è superiore al punteggio regionale, della macroarea sud e quello nazionale; mentre parzialmente in media per due classi. **Dato negativo** ➤ per una classe.

	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Contesto familiare mediano [?]	Copertura di sfondo [?]	Confronto rispetto alla regione (193,5) [?]	Confronto rispetto alla macroarea (190,9) [?]	Confronto rispetto all'Italia (194,5) [?]
416050780801	192,9	100%	-2,1	Medio-alto	95%	↓	↑	↓
416050780802	189,3	100%	-1,0	Basso	92%	↓	↓	↓
416050780803	192,7	94%	8,7	Basso	88%	↓	↑	↓
416050780804	198,4	100%	5,7	Medio-basso	100%	↑	↑	↑
Modello TAIC82500R	193,5	99%	1,3	Basso	92%	↔	↑	↓

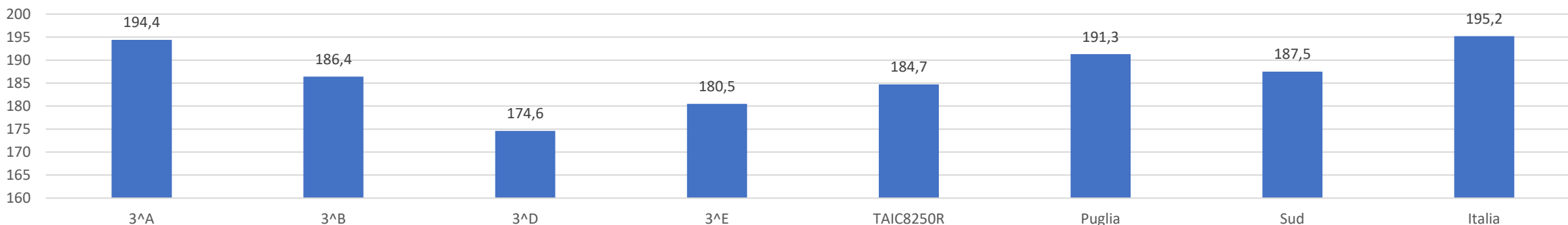


Prova di Matematica – Risultato complessivo

Il Background familiare mediano degli studenti basso.

Dato negativo ➤ Il punteggio generale della prova di matematica è inferiore al punteggio regionale, della macroarea sud e nazionale. **Dato positivo** ➤ per una sola classe è superiore al punteggio regionale e della macroarea sud.

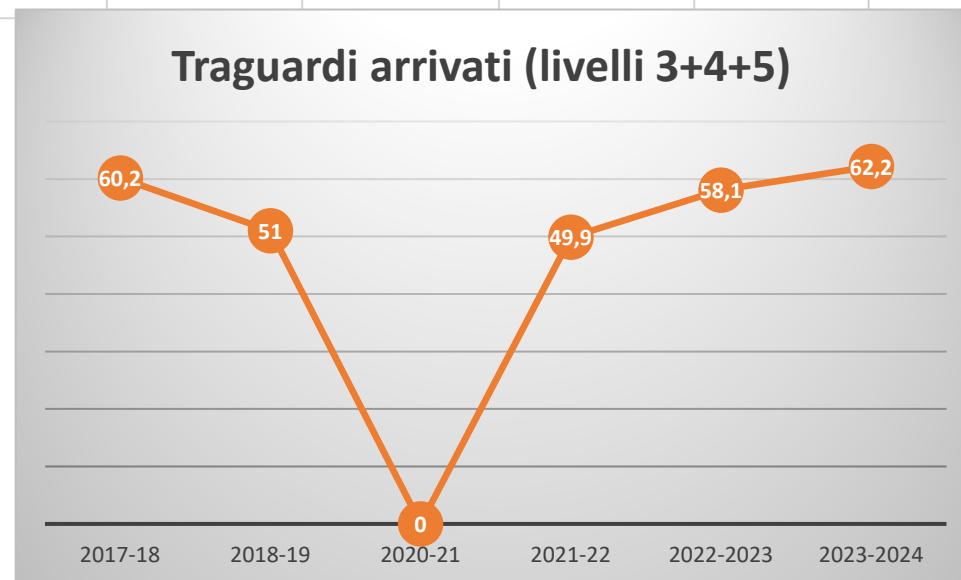
	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Contesto familiare mediano [?]	Copertura di sfondo [?]	Confronto rispetto alla regione (191,3) [?]	Confronto rispetto alla macroarea (187,5) [?]	Confronto rispetto all'Italia (195,2) [?]
416050780801	194,4	100%	-1,5	Medio-alto	95%	↑	↑	↓
416050780802	186,8	100%	-3,9	Basso	92%	↓	↓	↓
416050780803	174,6	94%	-9,7	Basso	88%	↓	↓	↓
416050780804	180,5	100%	-12,9	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
Modello TAIC82500R	184,7	99%	-7,8	Basso	92%	↓	↓	↓



Disciplina Italiano-Andamento negli ultimi anni scolastici

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	97,4%	60,2%	15,0%	24,8%	28,3%	20,4%	11,5%
2018-2019	98,0%	49 (51,0%)	15 (15,6%)	32 (33,3%)	22 (22,9%)	19 (19,8%)	8 (8,3%)
2020-2021	Dati non rilasciati a causa di partecipazione inferiore al 50%						
2021-2022	92,0%	45 (48,9%)	19 (20,7%)	28 (30,4%)	25 (27,2%)	13 (14,1%)	7 (7,6%)
2022-2023	94,9%	43 (58,1%)	15 (20,3%)	16 (21,6%)	14 (18,9%)	20 (27,0%)	9 (12,2%)
2023-2024	98,8%	51 (62,2%)	10 (12,2%)	21 (25,6%)	30 (36,6%)	15 (18,3%)	6 (7,3%)

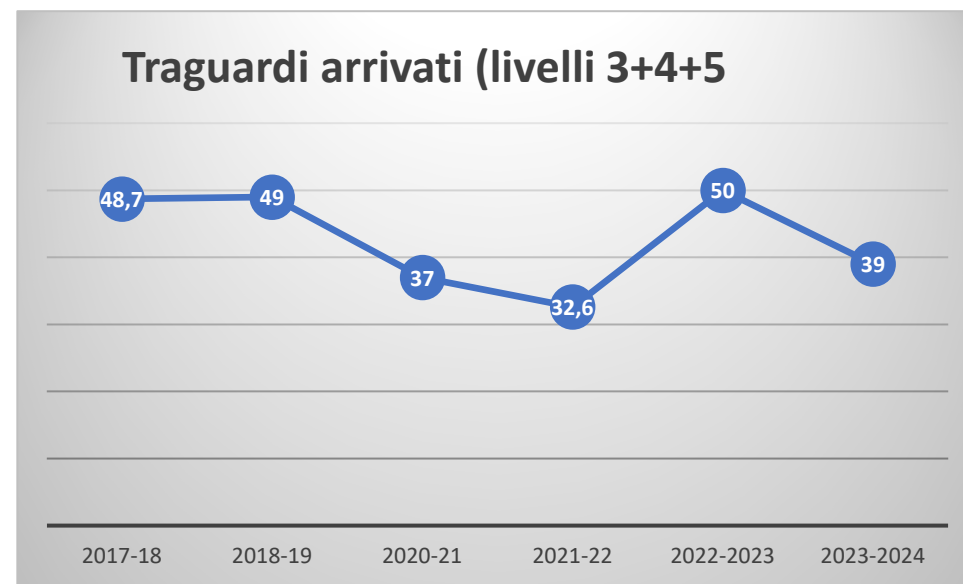
Dato positivo ➤ Dal confronto tra gli anni precedenti si evince che in italiano i livelli 3-4 e 5 sono superiori agli anni precedenti.



Disciplina Matematica-Andamento negli ultimi anni scolastici

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	97,4%	48,7%	24,8%	26,6%	26,6%	14,2%	8,0%
2018-2019	98,0%	47 (49,0%)	16 (16,7%)	33 (34,4%)	26 (27,1%)	11 (11,5%)	10 (10,4%)
2020-2021	50,0%	17 (37,0%)	16 (34,8%)	13 (28,3%)	9 (19,6%)	7 (15,2%)	1 (2,2%)
2021-2022	92,0%	30 (32,6%)	35 (38,0%)	27 (29,4%)	13 (14,1%)	8 (8,7%)	9 (9,8%)
2022-2023	94,9%	37 (50,0%)	23 (31,1%)	14 (18,9%)	27 (36,5%)	5 (6,8%)	5 (6,8%)
2023-2024	98,8%	32 (39,0%)	23 (28,1%)	27 (32,9%)	12 (14,6%)	10 (12,2%)	10 (12,2%)

Dato negativo ➤ dal confronto tra gli anni precedenti si evince che in matematica i livelli 3-4e 5 sono inferiori agli anni precedenti.



DESCRIZIONE DEL LIVELLO

READING – LETTURA

- Livello QCER: pre-A1. L'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.
- Livello QCER: A1. L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario
- Livello QCER: A2. L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che con tengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale.

LISTENING- ASCOLTO

- Livello QCER: pre-A1. L'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parolea elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.
- Livello QCER: A1. L'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.
- Livello QCER: A2. L'allievo/a è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente.

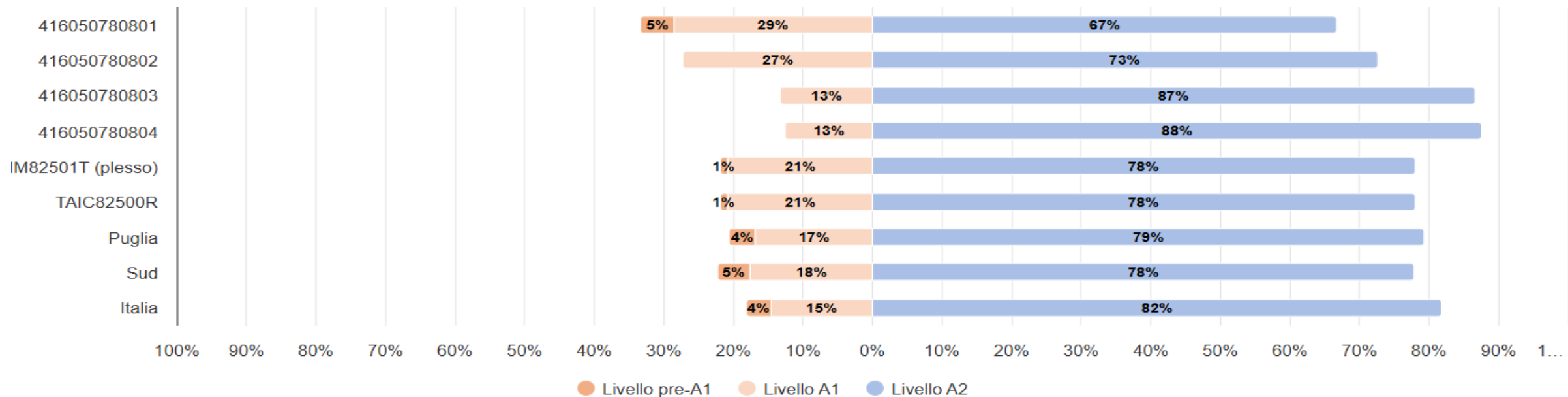
DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI D'APPRENDIMENTO-READING

	Livello pre-A1 ?	Livello A1 ?	Livello A2 (livello obiettivo) ?
416050780801	1 (4,8%)	6 (28,6%)	14 (66,7%)
416050780802	0 (0,0%)	6 (27,3%)	16 (72,7%)
416050780803	0 (0,0%)	2 (13,3%)	13 (86,7%)
416050780804	0 (0,0%)	3 (12,5%)	21 (87,5%)
Modello TAIC82500R	1 (1,2%)	17 (20,7%)	64 (78,1%)
Puglia	3,8%	16,9%	79,3%
Sud	4,5%	17,7%	77,8%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

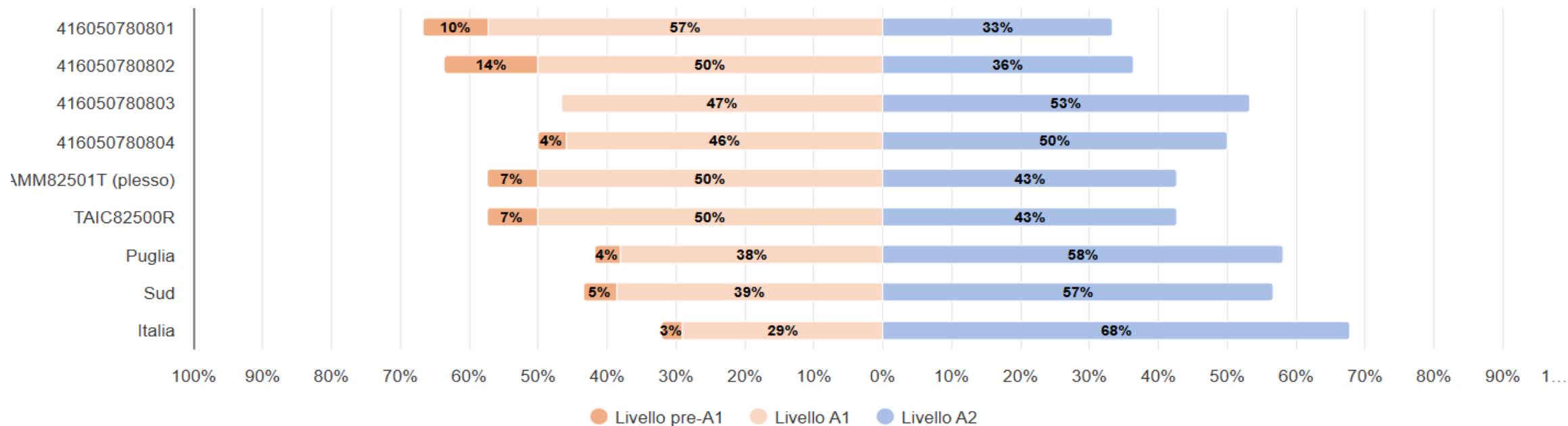
DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI D'APPRENDIMENTO-LISTENING

	Livello pre-A1 [?]	Livello A1 [?]	Livello A2 (livello obiettivo) [?]
416050780801	2 (9,5%)	12 (57,1%)	7 (33,3%)
416050780802	3 (13,6%)	11 (50,0%)	8 (36,4%)
416050780803	0 (0,0%)	7 (46,7%)	8 (53,3%)
416050780804	1 (4,2%)	11 (45,8%)	12 (50,0%)
Modello TAIC82500R	6 (7,3%)	41 (50,0%)	35 (42,7%)
Puglia	3,8%	38,0%	58,2%
Sud	4,8%	38,5%	56,6%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

In Inglese READING prevale il livello A2



In Inglese LISTENING prevale il livello A1



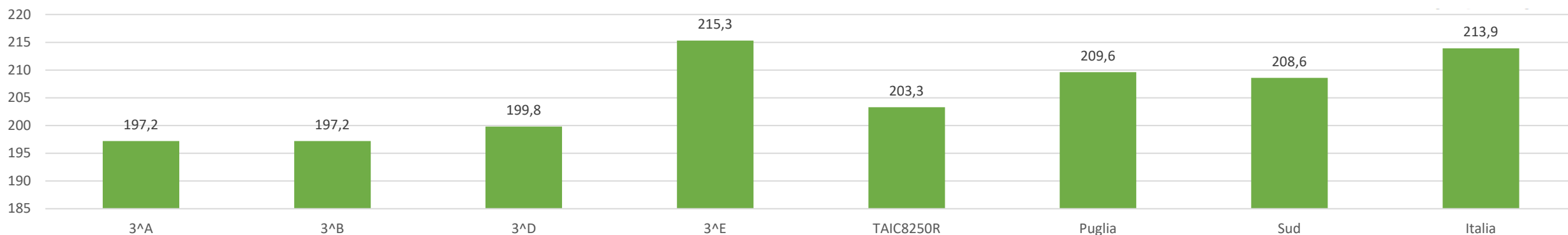
Prova Inglese Reading– Risultato complessivo

Il Background familiare mediano degli studenti è basso

Dato negativo ➤ Il punteggio generale degli esiti degli studenti è inferiore al punteggio regionale, nazionale e della macroarea.

Dato positivo ➤ per una sola classe è superiore al punteggio regionale, nazionale e della macroarea.

	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Contesto familiare mediano [?]	Copertura di sfondo [?]	Confronto rispetto alla regione (209,6) [?]	Confronto rispetto alla macroarea (208,3) [?]	Confronto rispetto all'Italia (213,9) [?]
416050780801	197,2	100%	-16,6	Medio-alto	95%	↓	↓	↓
416050780802	197,2	100%	-12,4	Basso	92%	↓	↓	↓
416050780803	199,8	94%	-5,0	Basso	88%	↓	↓	↓
416050780804	215,3	100%	3,4	Medio-basso	100%	↑	↑	↑
Modello TAIC82500R	203,0	99%	-7,6	Basso	92%	↓	↓	↓



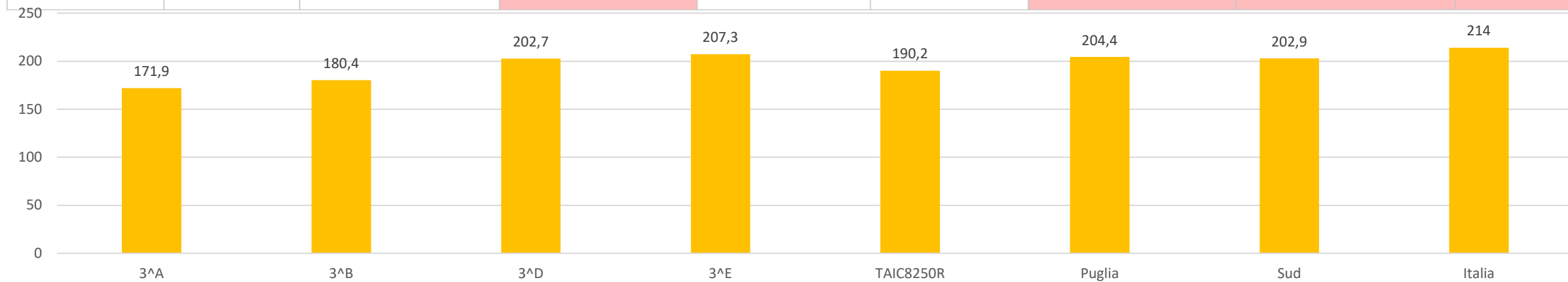
Prova Inglese listening– Risultato complessivo

Il Background familiare mediano degli studenti è basso

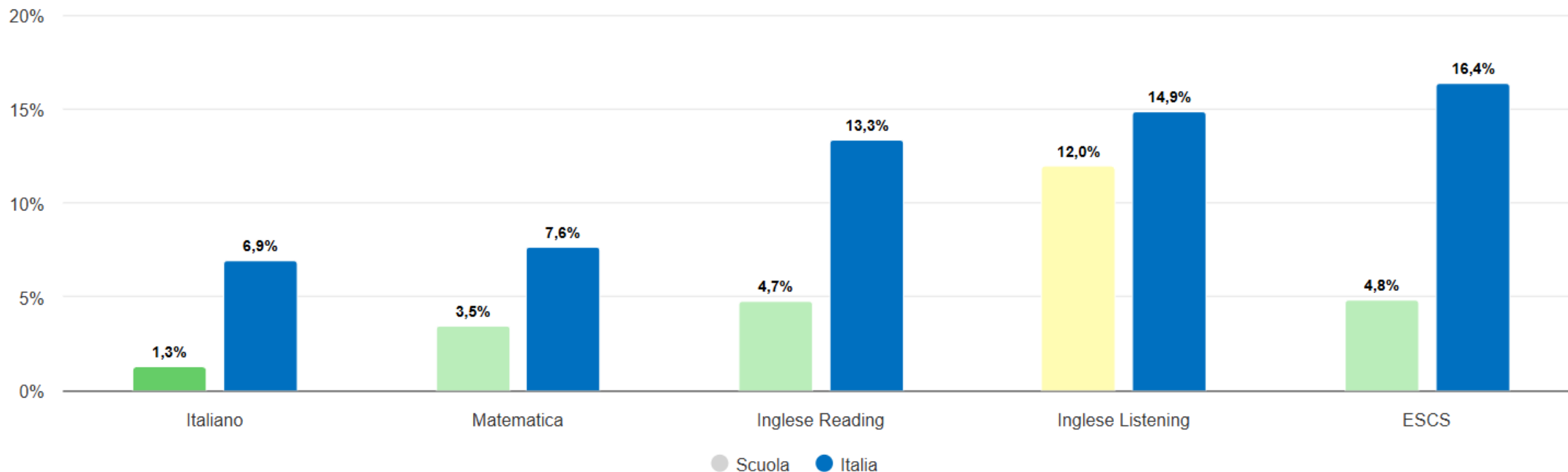
Dato negativo ➤ Il punteggio generale degli esiti degli studenti è inferiore al punteggio regionale, nazionale e della macroarea.

Dato positivo ➤ per una sola classe è superiore al punteggio regionale e della macroarea.

	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Contesto familiare mediano [?]	Copertura di sfondo [?]	Confronto rispetto alla regione (204,4) [?]	Confronto rispetto alla macroarea (202,9) [?]	Confronto rispetto all'Italia (214,0) [?]
416050780801	171,9	100%	-42,0	Medio-alto	95%	↓	↓	↓
416050780802	180,4	100%	-30,0	Basso	92%	↓	↓	↓
416050780803	202,7	94%	-0,5	Basso	88%	↓	↔	↓
416050780804	207,3	100%	-3,0	Medio-basso	100%	↑	↑	↓
Modello TAIC82500R	190,2	99%	-19,5	Basso	92%	↓	↓	↓



INCIDENZA DELLA VARIABILITA` DEL PUNTEGGIO ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

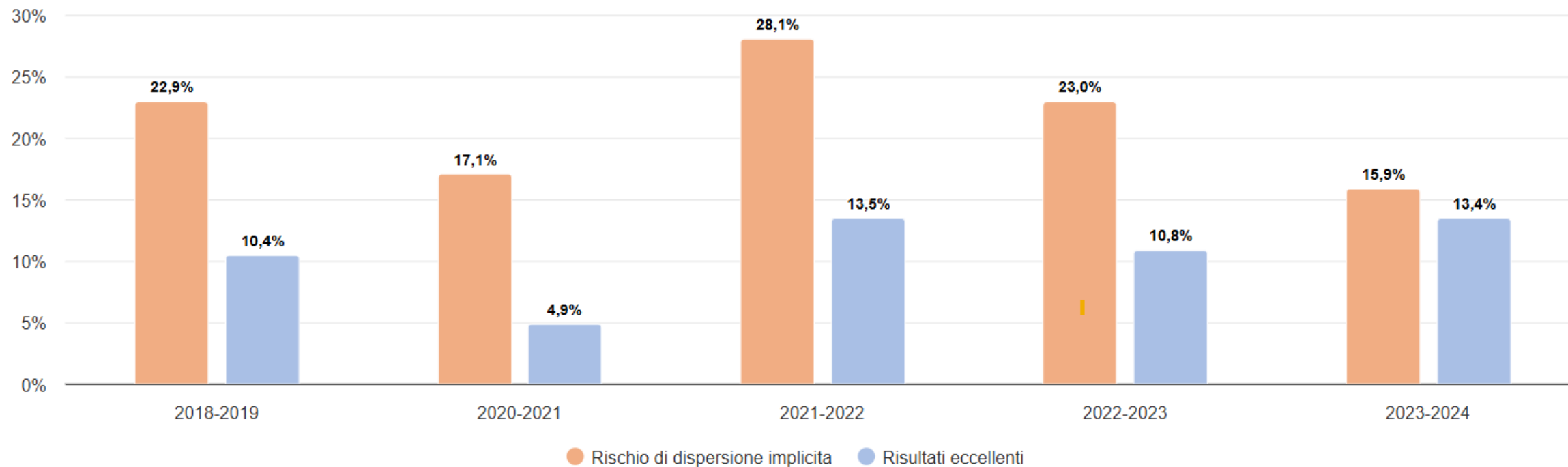


L'INCIDENZA DELLA VARIABILITA` DEL PUNTEGGIO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA E` DOVUTA A DIFFERENZE ESISTENTI NELLE SINGOLE CLASSI E TRA LE CLASSI.

LA VARIABILITÀ COMPLESSIVA DEI RISULTATI VIENE DATA DA TRE COMPONENTI:

- DIFFERENZE TRA LE SCUOLE
- DIFFERENZE TRA LE CLASSI DENTRO LE SCUOLE
- DIFFERENZE TRA GLI ALUNNI DENTRO LE CLASSI.

Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita



EFFETTO SCUOLA- DISCIPLINA ITALIANO

DATI NON PRESENTI.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Dirigente: Prof.ssa **Marianna Galli**

Referente alla Valutazione Invalsi: **Giovanna Di Canio e Rosenza Ignazzi**